**MWONGOZO WA KUSAHIHISHA**

**MATUMIZI YA LUGHA**

1. **1989**

 (a) (i) Tulipofika Mombasa tulikutana na mzee mwenye mvi.

(ii) “Ukifika nyumbani msalimie mama, lakini usimwambie chochote kuhusu ugonjwa wangu utamsikitisha bure.” Salimu alimwambia kakake, Au, Salimu alimwambia kakake “ukifika nyumbani msalimie mama, lakini usimwambie chochote kuhusu ugonjwa wangu utamsikitisha bure.”

(b) (i) Ng'ombe amefungiwa zizini mwake ill akamwe maziwa/ng'ombe amefungiwa

 katika zizi lake ili akamwe maziwa.

(ii) Mbwa amenilia chakula changu

(iii) Rehema alikuwa na huzuni nyingi kunishinda/zaidi yangu/kulikomi/kuliko

 mimi.

(iv) Baada ya viazi vyote kuozea ndani ya gunia, kakangu hakuweza kuuza hata

 kimoja.

(c) (i) Wenye uwenzo wa kusema/si bubu; wenye inamlaka/mazoea ya kusema ndio

 watakuja
(ii) Watu fulani/watu wenyewe wametoa ahadi ya kuja

1. Maria ni msichana mrembo ingawa (lakini/isipokuwa) hana adabu
2. Sentensi zilenge maana zifuatazo

*(i) Weka kwa utaratibu - Pananga nyumba*

*Baba wa kupanga* - *kukaa na mwanamke blla kuoana rasmi*

*Kifaa cha kukatia - Jwna alitumia panga Imkaiia mti.*

 (ii) Kuogopa k.m, kumcha Mungu si kilemba cheupe.

* Ncha za vidole
* Usiku wote (kupambazuka)

 (f) (i) Aiituacha/alitutupa mkono/ alituacha mkono/aliutupa mkono wa buriani/ alifariki/aliaga dunia
(ii) Alitunga/alishika/alichukua/alipata/althimili mitnba

- atapata/atajifungua

(iii) Kuamba wenzao/kuwasengenya/kuwateta

(g) (i) Nguo fupi zinavaliwa siku hizi na watoto walioathiriwa na tabia *za* kigeni / Nguo fupi siku

 Hizi zinavaliwa na watoto walioathiriwa na tabia za kigeni.

1. Ni vigumu wanafunzi wasiomthamini mwalimu kufaulu katika masomo
2. Alipigwa kwa (kwa sababu/kwa ajili) ukora wake

Kililichosabibisha apigwe ni ukora wake

Kilichosababisha kupigwa kwake ni ukora wake/alipigwa ukora wake.

1. **1992**

 (a) Sentensi zilenge maana hizi

 (i) Endajuu (angani)/ishiwa na usingizi/sauti

 (ii) Mnyama wa jamii ya swara

 (iii) Sehemu ya juu ya nyumba

 (iv) Toa magamba ya samaki

 (v) Chukua makaa ya moto kuwashia mwingine

 (vi) Vichwa visivyo nywele (pala)

(b) (i) Alikufa/aliaga dunia/alitoroka/alishinda mashindanoni

 (ii) Mwoga/mtu asiye shujaa

1. Kakangu ni mrefu kama mti ilhali (lakini) dadangu ni mfiipi kama nyundo
2. Chura alikuwa analia, akanikaribia kasha akafa.
3. (i) Angekuja jana angeniona/hangekosa kuniona/hangenikosa.
(ii) Haiwezekani kwa kidole kimoja kuvunja chawa

(iii) Mbili ni jawabu la (hupatikana kwa/huwa ni) nne huondoa mbili

(iv) Tulifanya kazi kwa bidii iii tufanikiwe.

 (f) (i) Kutokuja (kuja) kwakwe hakukutufurahisha

 (ii) Siku ya kufa huwa ya huzuni kubwa

1. Gubigubi/kubi kubi
2. Totoro

 (h) Chumbwi/jubwi/chupwi

 (i) (i) Kujitolea kwa vyovyote vile/kwa kila hali

 (ii) Kwa kusitatisa/bila furaha/bila kuridhika

 (j) (i) Ulezi/malezi/uleaji

 (ii) Malazi/mlazo/ulalaji

 (iii) Fikira/fikara/tafakari/mafikira

(k) (i) Alilpo/alimo/aliko

 (ii) Liliko/ambalo/lili

 (iii) Za (la); zi (lima/liko na)

(l) Babake alimwambia, “Asha, utakwenda shule utake usitake”

1. **1993**

 (a) (i) Mwana ndiye alimnunulia mzazi viatu.

 (ii) Mzazi/mtu mwingine alienda kitendo hicho (unuiuzi)

 (b) (i) Watoto walikimbia upesi walipomwona mwizi/watoto walipomwona mwizi

 walikimbia upesi; walipomwona mwizi, watoto walikimbia upesi, n.k.

 (ii) Kioo kipovunjwa, king'ora kililia/king'ora kililia kioo kilipovunjwa /

kilipovunjwa, king'ora kililia, n.k.

 (c) (i) Maziwa yalimwagika yalimo (po/ko)ibwa na watoto/maziwa yalipoibwa

 na watoto yalimwagika

(ii) Niliingia hotelini nikamtuma (nikmwangiza/nikamuomba) mpishi aniietee

 chakula

 (d) (i) Alitandikwa/aliezekwa/alizabwa/alichapwa/aliadhibiwa/alicharazwaruakofi

 (ii) alishangiliwa/alipongezwa/alitendewa/kwa niaba yake.

 (e) (i) 1. Elimisha/somesha/fundisha/lea/taalamisha

 2. Aina ya mdudu/buu/tekenya

 (ii) 1. Haribika/vunda/kuwa mbovu

 2. Patia mke/sababisha kuolewa/fungisha ndoa

1. Jembe lililonunuliwa jana limevunjika mpini
2. Mama anamtembeza mtoto
3. Chumbwi/jubwi/chupwi
4. (i) Kujitolea kwa vyovyote vile /kwa kila hali

(ii) Kwa kusitatisa/bila furaha/bila kuridhika

1. (i) Ulezi/malezi/uleaji

(ii) Malazi /mlazo/ulalaji

(ii) Fikira/fikara/tafakari/mafikira

1. (i) Alipo/alimo/aliko

(ii) Liliko/ambalo/lili

(iii) Za (la); zi lina/liko na)

1. Babake alimwambia, Asha, utakwenda shule utake usitake”

**4. 1995**

a) “Baba Wafula, ona barua iliyotoka kwa mwanao. Hata hati haisomeki” .

Lo! Baba watoto akamaka. Hii kweli imetoka kwa mwanangu wafua?” waniuliza mimi?” Mama watoto akamjibu. “Tazama maandishi na anwani basi. Shule ya msingi ya Burungani, S.L.P. 128 Vuga.”

Kituo 1 alama ½

Herufi ndogo 1 alama ½

Alama ya kuuliza 2 alama 1 ½

Kikomo 1 alama ½

Alama ya mshangao 1 alama ½

Alama za kufunga na kufungua alama ½

 b) i) Nyanja nyinginezo (alama 1)

 ii) Urefu (alama 1)

 iii) Ukifika utamkuta nyumbani (alama 1)

 c) i) Kisugudi nikifundo cha mkono—kia cha mkono

 Nguyu ni kifundo cha mguu (alama 2)

 ii) Ngeu

 Juha/mpumbavu/ Mjinga/zuzu (alama 2)

 d) Kukaa (alama 1)

 Kukalia (alama 1)

 e) i) Watu wenye mazoea mabaya husikizana wao hata ikiwa wanguana

 husangazwa nao (alama 1)

 ii) Chaana ya ndizi. (alama 1)

 f) i) Amenunua kwa shillingi tau (bei)

 ii) Ameenda moja kwa (kufululiza)

 iii) Juma amekwenda kwa Hamisi (mahali)

 iv) Walipata nyongeza ya mshahara ya ishirini kwa mia (sehemu ya kitu)

 v) Walikuja mkutanoni wakw kwa waume (pamoja)

 vi) Alitembea kwa maringo (namna)

 vii) Kwa minajili kwa mintarafu (ya kurejelea) (alama 5)

 ii) -Minghairi ya kwenda nyumbani kijana alikwenda sinema (alama 1)

 -Maadam nina bidii nitapita mtibani huu (alama 1)

 iii) - Istiara jazanda (alama 1)

 - Tashbihi (alama 1)

 g. i) Kutufanya tulie (alama 1)

 ii) Kupoza (alama 1)

 h. i) Shimo hili lina kirefu

 Shairi lako halima kina cha mwisho

 Kitabu changu kina picha nzuri

 Amekwenda kwa akina Amina zozote 3 (alama 1x3= 3)

 ii) Hana shida/ngumu (alama 1)

 Hana muda/wakati (alama 1)

 j. i) Kuna uwezekano (alama 1)

 ii) Hakua uwezekano (alama 1)

 i. Ni-na- ondoka (alama 1)

 Nafsi wakati Shina (alama 1)

 m I i) Shangazizo (alama 3)

 ii) Mamazo (alama 3)

 II Mwanahewa

 Mwanamwali (alama 2)

 Bata Mzinga

 Mwana Seree

 Mwanamaji

 Mkaza mwana nk. (alama 1)

**5. 1996**

 a) i ) Bei ya viatu imepanda juu sana siku hizi. (anaweza kuacha juu)

 ii) Weka mizigo katika gari/ ndani ya gari/garini/ juu ya gari /kwenye gari.

 (alama 2)

 b) i) Mikono yao imegusana au kukutana lakini inaweza kutengana kwa

 urahisi/ushirika wa kaeaida/kusalimiana.

 ii) Mikono yao imekwama na vigugu kutengana/imeganda. (alama 2)

 c) 1) **Usijaribu**

 Kupunguza/kushusha/kufifisha/kuteremsha/kuteremsha/dudidimiza sauti

 unapoimba.

 II) Huyu ni mtu mpumbavu/mjinga/jura/juha/nyonge/suzu bwege/pimbi. (alama 1)

 III) Binadamu hawezi kumuumba mwenzake

 d) i) Kula uvundo – kutofaidika, kupata hasara, kupata shida, kula mwata. (alama 2)

 ii) Kula uhondo-kupata starehe/neema/raha/ufanisi/manufaa/faida/utamu (alama 2)

 e) **Kuakifisha**

 Bwana mwenyetiti, mgeni wetu wa leo wazazi, walimu wote na hata hat hata

 wanafunzi.

 Leo ni siku muhimu. Au; leo ni siku mujimu.

 Je mngependa ua

 Je! Mngependa niwafahamishe msaada tulipokea kutoka kwa Wizara ya Elimu?”

 (alama 4 x½ kwa kilamoja)

 f) **Maana**

 Mhariri-anayesoma na kusahihisha au kurekebisha maandishi tayari kwa

 uchapishaji/kusanifisha/kukosoa).

 Jasusi-anayepeleleza habari Fulani (alama 4)

 **g. i) Ngome hii nzuri/hizi nzuri zinapo**

 ii) Mitume hawa wazuri wanapendeza

 iii) Heshima hii nzuri inapendeza

 iv) Ngo’mbe huyu mzuri anapendeza

 v) Ngo’mbe hawa wazuri wanapendeza

 vi) Vilema hawa wazuri wanapendeza

 vii) Vilema hivi vizuri vimependea (alama 5)

 **h) Jina kitezi**

i) Mnada Nadi

ii) Kikomo Koma

iii) ruhusa ruhusu

iv) Ashika/shauku Ashika

v) Hsidi/husada Husudu (alama 5)

 i) i) Mseno halisi

 “Ninataka kwenda sokoni” mvulana alimwambia babayeake. Au mvulana

 alimwambia baba yake, “Ninataka kwenda sokoni.”

 “Baba ninataka kwenda sokoni,” (alama 2)

 ii) Mseno wa taarifa

Kamau alimwambia shangazi yake kuwa angekuwa akienda pale/hapo kila siku kumwona. (alama 2)

 j) Po ya kwanza inaonyesha wakati

 po ya pili inaonyesha mahali (alama 2)

 k) i) alilia Hapo

 ii) alifia Hapo

 iii) aliolea Hapo

 Akiongeza ‘ku’ mkosoe kisarufi (alama 3) Jumla=40.

**6. 1997**

 a) Mzazi alitaka motto afike nyumbani mapema siku iliyofuata, kisha

akamwuliza kama alikuwa ameyasikia hayo aliyoambiwa. Mtoto akajibu kuwa angejaribu kufanya hivyo lakini mwalimu alikuwa amesema wao wangefanya mtihani jioni ya siku hiyo.

b) i) Kiguu chake hakijapona baada ya kuumwa na kijibwa cha kijijini

 ii) Kijumba chenyewe hakikujengwa kibondeni karibu na kijito (alama 2)

 c) i) Nataka upikishe chakula hiki vizuri

 ii) Toa ushuru wa forodhani.

 d) i) Usije hapa kwani sitakuwapo

 Usije huku kwetu kwani sitakuwapo

 Usije humu mwetu kwani sitakuwapo (alama 1)

ii) Basi la shule limeharibika, moshi mwingi unatokea

 dirisani na maji yanatirika ovyo (alama 1)

 e) i) Nyumu alimshinda farasi kukimbia

 Milango yote yajifunga ovyo, nenda ukaifunge

 Hamisi amezikata nyasi vizuri

 Jiwe lile liliyaangukia matunda (alama 4)

 f) i) Kumwendea mtu kinyume

 Kupewa hongo (alama 4)

 *Kutunga sentensi alama 1 kuelea alama 1*

 ii) Ukitaka cha mvunguni sharti uiname

 Ukiona vyaelea vimeundwa (alama 4)

 g) i) Kauli ya kufanyiana/kufanyana mf. Kupigana

 ii) Wakati uliopo-anakuja

 iii) ‘na’ ya kiunganisha – mama na motto

 iv) Kiambatanishi naye

 v) na ya kutendwa mf. Amepigwa na jiwe (alama 4)

 h) I Alikimbia kwenda kuona nyoka (alama 2)

 Alikimbia alipoona nyoka

 Alikifagia kwa ufagio

 Alikula chakula chote (alama 2)

 Masikio yangu si mazuri ama sielewi unavyosema (alama 1)

 Mimi ni mgonjwa.

 II ago

 Mahame, ganjo

 i) Yaliyowafika

 Aliyemfahamisha

 Litakalompata (alama 5)

 j) Amini

 Amana (alama 2)

**7. 1998**

a) Nilipomwendea. Aliniangalia kisha akaniambaia, ‘Siamini kuwa ni wewe uliyeandika barua hii’ ( ½ x 6=3)

 b) **Watu wane Walipeperushwa**

 Jina Kivumishi Kitenzi

 Juu kwa juu na upeopo mkali

 Kielezi Jina Kivumishi

* Chukua kimojawapo cha majina hayo mawili na vivumishi hivyo viwili.

Kila kisehemu=alama (1 x 4=4)

 c) Pekee: Dhahabu

 Almasi

 d) i) Na

 ii) Mpaka au hata

 e) i) Mhasibu: uwekaji hesabu y apes/naye hesabu na kuweka hesabu hiyo

 ii) Mhazili: Mpiga taipu, anayeshughulikia maandishi ofisini/sekretari/karani.

 f) Kiulizo-Pi

 i) Wapi/Wepi

 ii) Yupi

 g) -Kifaru hana manyonyo ilhali nyati anayo

 -Kifaru ana masikio madogo kuliko ya nyati

 - Kifaru ana pembe moja na nyati mbili

-Kifaru ana pembe mbili, moja ndefu kuliko nyingine ilhali zile za nyati ni mbili -ziliztoshana urefu.

 - Pembe za kifaru zinapatikana usoni karibu na pua lakini za nyati ziko kishawani

 - Kifaru ana mkia mfupi kuliko wa nyati

 - Kifaru ana miguu mifupi iliyo na matende lakini ya nyati ni mirefu na ina kwato

 - Ngozi ni ngumu (Ya kifaru) ilhari ya nyati ni laini

 - Kifaru ana kichwa kirefu chembamba lakini nyati an kifupi kinene.

 - Pembe za kifaru zimenyooka ilhali za nyati zimejikunja

 - Kifaru ni mkubwa kuliko nyati

 - Kifaru ni mfupi na mpana ilhali nyati ni mrefu na mwembamba.

 h **YUYU HUYU**

 i) Kuchokoa chokoa maneno - Kudadisidadisi

 - Peleleza

 - Tafuta undani wa jambo

 - Chunguza chunguza

 - Udaku

 - Dakuadakua

 ii) Kumeza shubiri - Kuvumilia machungu

 - Kufa kikondoo

 - Meza mumtitu

 *Aliyetaja au kutumia maana apewe alama 1*

j) Mwamafunzi afanikiwanye maishani ni ule asomaye kwa bidii na pia atiiye/awatiiye wali wale. (Alama 2)

 Sehemu3 = alama 2

 2 = alama 11/2 1 = ½ alama

**8. 1999**

 **A. MATUMIZI YA LUGHA**

 (a) Umeziona kalamu nyekundu zilizopotea

 (b) Nemekuondolea tatizo lako yafaa unishukuru

 (c) (i) Makumbushano, makumbusho, kumbusho (ma), kumbkizi, ukimbukaji….ku…

 Mshoneleaji, ushonoleaji, wasonaji shoni

 (ii) Mcheko, mcheshi, uchekaji, kicheko, kichekesho (vi)

 Vicheko, macheko, mchekeshaji ….. kucheka…… ( 1 x 6 = 6)

 (d) (i) kujikosifika (1)

 (ii) Ipandwayo/ inayopandwa (1)

 (e) Yamezidi (1)

 Hazitoshi (1)

 (f) “Sijaona kitabu kizuri kama hiki, utaniazima siku ngapi?” Bashiri alimuuliza

sijaona au

Sijaona, Sijaona kitabu kizuri kama hiki, utaniazima siku ngapi? Bashiri

alimuuliza

Sijaona

Au

Bashiri alimwuliza Sijaona, “Sijaona kitabu kizuri kama hiki, utaniazima siku

ngapi? (½ x 6 = 3)

 (g) Fahamu, elewa, tambua, maizi (1)

 Gimba/ nyota itiayo mwanga/ mwangaza mkubwa (1)

 Au Kwetu (nafsi)

 Mahali (umilikaji) ( 1)

 (h) u ny mf uzi-nyuzi uta-nyuta

 u k mf ukuta – kuta ukope- kope

 u m mf ugonjwa – magonjwa

 u f mf ufagio- fagio

 u mb mf ubao – mbao

 u nd mf ulimi- ndimi

 umoja mf waraka- nyakara / wayo- nyayo ( 1x 5)

**9. 2000**

 (a) (i) Alipatiwa vitu mbili, soda na chupa kando kando

 (ii) Alipatiwa vitu mbili, pamoja, soda ikiwa ndani ya chupa

 (b) Jengo – mjengaji/ mjenzi- Ujengaji/ ujenzi

 Pendo - Mpendaji/ mpenzi – upendo/ upendaji

 (c) (i) Alfajiri – kielezi cha wakati

 (ii) Sana- kielezi cha namna/ jinsi/ kiasi/ kiwango/ kadani

 (d) Msemo halisi

 Yohana alisema “Njiani kulikuwa kumenyesha sana ndio sababu

tumechelewa”

 (e) (i) Ritifaa- kuonyesha maneno/ majina ya ving’ong’o mf Ng’ombe

 Kufupisha maneno mf. Takwenda – (tutakwenda)

 (ii) Parandesi

 Kutoa maelezo zaidi/ kufafanua

 Kuonyesha maneno yaliyo ya lazima

 Kuonyesha maneno yaliyo na maneno sawa

 Katika tamthilia kutoa maneno ya waigizaji

 Kufungulia nambari za kourodhesha

 (iii)

 Kukatiza usemi- kutomaliza- kigugumizi

 Unukuzi wa usemi wa mtu mwingine

 (iv) Kuonyesha hisia ya moyoni/ furaha, huzuni, hasira

 (f) Silabi Vitendo Matumizi

 La lalisha alimlalisha mtoto

 Nywa kunywa alimnywesha maziwa

 Fa ficha alijificha kichakani

 (g) ile- ngeli/ jina/ kionyeshi/ Kiwakilishi/ kiashiria

 Yangu – kiwakilishi

 Niliyo – kiwakilishi/ wakati / nafasi/ ‘O’ rejeshi

 Ina- ngeli/ wakati/ jina / kiwakilishi

 (ii) Mimi- nafsi

 Nina- nafsi/wakati

 Kumwona - nafsi

 Aliyepata – nafsi/ ‘O’ rejeshi

 (h) (i) Nyuta zao/ zake ni ndefu na kubwa sana

 (ii) Merikebu zitakazofika kesho zitang’oa nanga kesho kutwa

 (i) (i) Kijiti ambacho kilivunjika kilimuumiza Amiza mguu

 (ii) Barua ambazo zitaandikwa na baba kesho zitatumwa mwaka ujao

 (j) (i) Bahasha iliyonunuliwa jana ni kubwa na nzuri

 (ii) Mananasi haya yanauzwa ghali kwa sababu yameiva vizuri sana

 **B**

 (a) (i) hamali/mchkuzi/ mpagazi

 (ii) Mnajimu/ majusi

 (b) (i) Vita vya panzi neema ya kunguru

 (ii) Kawia ufike

 (c) Chakula kimemwagika chungu nzima

 Fundu la vitu/ idadi

 Mdudu mdogo mweusi

 Kali- kinyume cha tamu

 Pele- uvimbe mwilini/ chunusi

 (d) (i) Bumba la – nguo / nyuki/ karatasi/ noti

 (ii) Genge la – wezi/ vibarua/ wakora

 (e) (i) Hatafaulu/ hatafanikiwa/ hatafua dafu/ kula mwande

 (ii) Kutoboa siri/ fichua siri/ fukua siri

**10. 2001**

(a) (i) Yule ndiye mkwasi aliyenusurika

 (ii) Yule ndiye mkwasi ambaye alinusurika

 (b)

 (i) Ukwato wa mnyama hunifadi (alama 1)

 (ii) Unataka cheti cha kukusaidia / kumsaidia (alama 1)

(c)

 (i) Jizi liliiba kapu na ng’ombe/ jizi liliiba jikapu na jing’ombe (alama 2)

 (d) Tunga sentensi sahihi ukidhihirisha wingi wa majina yafuatayo

 (i) Ukanda

 Uzi au mshipi/ eneo ama sehemu Fulani/ wingi wake ni kanda (alama 1)

 (ii) Uzee

 Hauna wingi wa uzee tu

 (e) (i)

 Kikombe kilochovunjika ni kipya/ kikombe chenye kuvunjika ni kipya/ kikombe

 Kipya kemevunjika / kikombe kipya ndicho kilichovunjika (alama 1)

 (ii)

 Nimempa mwalimu mkuu kitabu/ Nimempatia kitabu mwalimu mkuu (alama 1)

 (f) (i) Ndani ya chumba

 (g) (i) Ndama mkubwa alizaliwa/ alizaliwa na ng’ombe yule jana

 (ii) Nyatogo amesumbuliwa na mavu hawa kwa muda mrefu (alama 2)

 *(h) Kwa kurejelea ngeli za mahali. Andika sentensi tatu ukionyesha matumizi ya*

 *kila moja* (alama 3)

 Hapo ndipo alipozaliwa (PO)

 Huko ndiko alikozaliwa (KO)

 Humo ndimo alimozaliwa (MO)

1. (i)

 Mwanafunzi anasoma kwa bidii ili apite mtihane. Pia kusudi / kwa kuwa

anataka/ kwa vile anataka/ ndiposa/ ndipo/ maadama/ mathali n.k (alama 1)

 *(ii)*

 Leo nimerudi nyumbabi ingawa sipendelei kuishi hapa. Pia ijapo/ ilipokuwa/ hata kama/ ingawaje/ ijapokuwa/ lakini n.k (alama 2)

 (j) (i)

1. Mama alisema “ chukua nafaka yetu ukauze sokoni”
2. “Chukua nafaka yetu ukauze sokoni” mama akasema

 (ii)

 (a) “Nileteeni vitabu vyangu kutoka darasani”. Mwalimu aliomba

**11. 2002**

 (a) Kianzishi cha ngeli ya KI-VI k.m kisu kimevunjika – visu vimevunjika

 Kuonyesha hali ya udogo k.m mtu- kijitu. Kijitu kimepotea

 Kitendo kutendeka huku kingine kikiendelea

 Ki- kuonyesha masharti - ukistaajabu ya Musa utaona ya Firauni

 Ki- Kuonyesha nyakati zote- nilipofika alikuwa akiandika

 (b) (i) Tulisoma vitabu vyao

 (ii) Mmekuwa waadilifu kupindukia

 (iii) Walishinda nishani za dhahabu

(c) Watu wengi wamezoea kusema, “ajali bwana!” Basi yakaisha hapo. Lakini kufanya hivyo ni sawa?

 (d) (i) Mafuta haya yaachuruzika sana

 (ii) Mwinuko ule ndio mwanzo wa mlima wa chungu

 (e) (i) Kitabu kilichopasuka ni changu/ kitabu kile kilichopasuka ni changu/ kile

kitabu kilichopasuka ni changu.

 (ii) Mtoto aliyeanguka ni ndugu yangu/ Mtoto ambaye alianguka ni ndugu

 yangu

 (f) (i) Matawi ya mti ambayo hayakukauka hayakukatwa

 (ii) Matofali haya hayatumiki/ hayatumiwi kwa ujenzi wa nyumba

 (g) (i) Chakula ambacho kinabaki hutupiliwa mbali

 (ii) Nyumba yoyote uingapo / unayoingia unapata watoto wawili

 (h) (i) Neno Ji- ma (umoja) li- ya

 (ii) Kiongozi (umoja) a-wa, m- wa, yu-u-a-wa

 (iii) Mate Ji-wa ( wingi) li- ya; ya-ya; ma; ji

 (i) (i) Daraja hili huvukika/ linavukika/ litavukika/ lilivukika tu wakati wa

 Kiangazi

 (ii) Kitabu hicho kinasomeka / chasomeka/ husomeka/ kitasomeka ijapokuwa

 sura zingine hazimo.

 (j) (i) Sanduku lenye fedha limeibwa.

 (ii) Sanduku lenyewe limepatikana

 II (a) (i) Mbari – Ukoo/ mlango

 Watu wa kitovu kimoja, jamii, ukoo n.k. Kamau ni wa mbario yetu

 Mbali – kisichokuwa karibu/ masafa marefu baina ya mahali na

 mahali/sio sawa sawa, tofauti k.m shati hili lina rangi mbali na lile.

 (ii) kaaka- ishi mahali kwa mda/ kinywani sehemu ya juu ya kinywa k.m alijiuma Kaaka yake

 Gaaga – geukaggeuka katika hali ya kujilaza, tuatua, pia garagara k.m vile aigaagaa kitandani kwa maumivu.

 (b) (i) Enda nguu- ( kata tamaa) Kukata tamaa kabisa

 Alienda mguu hata kabla ya kujaribu

 (ii) Chemsha roho - Kasirisha

Kuwa mkali, kasirika. Baada ya kutusiwa alichemka roho wakapigana

 (c) (i) Reja

 (ii) Toa athibu, kaaya

 (iii) Toa malipo ya pesa kwa ajili ya kila alicjopokea

 (iv) Kufupika kwa nguo

 (d) Ukistaajabu mambo madogo utafanya nini ukipata makubwa

 Si uzuri wa kustajabishwa na jambo kwani kuna uwezekano wa kupatwa

 na makubwa

 - Usishangazwe na madogo

**12. 2003**

 A a) i) yuyu huyu/.huyu huyu

 Huyu huyu/yuyu huyu

 ii) Vivi hivi/vivyo hivyo/hivyo vivyo/vile vile/hivi hivi (alama 2)

 b) i) Huku kuimba kwako kuzuri kutampendeza mgeni (alama 1)

 ii) Huu mche ni mzuri sana utanifaa (alama 2)

 c) i) Chakula hiki hakina mchuzi wala chumvi (alama 1)

 ii) Romeo aliamka, akatazama saa yake kisha/halfu akala kiamsha

kinywa (alama 2)

 d) i) Panya wote wanaotusumbua hapa nyumbani wameletewa paka ili

awauwe wote

ii) Katika bwawa la maji pamepatikana/mmepatikana mbwa ambaye aliripotiwa kuwa ameibwa.

 e) “Umeweza kuubeba mzigo huu peke yako!” Tajiri akashangaa

 “lo!Umeweza kuubeba mzigo huu peke yako?” tajiri akashangaa (alama 2)

 f) i) Yoyote (alama 1)

 ii) Mwenyewe (alama 1)

 g) Fuata

 Faa

 Haribu, haribiwa (alama 3)

 h) i) Usingemuuliza vizuri asingekujibu bila wasiwasi (alama 1)

 ii) Shangazi alichomoa upanga kwenye ala (alama 2)

 i) i) Mtoto alinunua samaki kwa niaba ya mzazi

 ii) Samaki pamoja na mtoto wake (wa samaki) walinunuliwa

 Mtoto alinunua kwa ajili ya mzazi (ili amletee mzazi)

 Mtu Fulani alinunuliwa samaki na mtoto wa mtu mwingine

 Mtoto alinunuliwa kutoka kwa mzazi wake (alama 4)

 j) i) Bado kuna uwezakano/wakati uliopo

 ii) Hakuna uwezakano/wakati uliopita (alama 2)

 B. a) i) Ardhi na mbingu/mbingu na ardhi (alama 2)

 ii) Kigongo

 b) i) di di di

 raru raru (alama 2)

 c) Muujiza/ ibura/ ajabu/ kioja/ shani/ jambo lisilo la kawaida

 hafifu/isiyo na thamani kubwa/dhaifu/unyonge

 d) i) buibui/bui

 ii) nge/kisuse/sisuza

 e) Dau la mnyonge haliendi joshi

- kuku wa mkata hatagi na akitaga haangui na akiangua halei na akilea huchukuliwa na mwewe.

- Mtaka hendi mkele na angeenda mkele apakie jahazi mtele tele huruma na upele

**13. 2004**

 a) i) Kigoma/kijigoma/vigoma/vijigoma (alama 1)

 ii) Goma/Jigoma/magoma/majigoma (alama 1)

 b) i) 1) Kueleza zaidi/kifafanuzi. 2) kupumzika kwa muda mrefu.

 3) kiunganishi/badala ya kiunganishi (alama 2)

c) i) Yote: Jumla/ ujumla/nzima/bila kupunguza/bila kubaki (alama 1)

 ii) Yoyote: Bila kuchegua/bila kubogwa/bila kujali/zote/kila kazi

(alama 1)

 d) I i) Nia/Kusudi nipe pesa nikanunue nguo (alama 1)

 ii) Kitendo kufanyika-shamba imelimika (alama 1)

II 1) Ngeli ya kivi wingi 2) Kuonyesha/kuashira 3) Jinsi au namna- hivi

ndivyo unavyopika 4) kuhumizi/kuthibitish- hivi ndivyo tunavyofanya

e) i) Ijapo/ijapokuwa/ingawa/hata kama/hata ikiwa

ii) Dhama mbili/mambo mawili yanayoelekea kukinza kupingana wakati huo huo

f) Msichana mrembo alikuja upesi akimkimbilia dadake

 kivumishi/ kielezi/ mnyambulika wa kitenzi

 Kimbilia ( ½ ) akikimbilia (1/2 ) /lia /jinsi ya kufanya/ (alama 1)

 Kupiga mstari tu alama kamili

g) Mama aliwaambia watoto wake “ mtakaporudi nyumbani muoge, mle halafu muanze kusoma moja kwa moja badala ya kuharibu wakati wenu kwa kutazama vipindi vya runinga. Aliendelea kuwakumbusha wanaofanya maonyesho kwenye runinga tayari wamefuzu shuleni na wameajiriwa kazi. (Ijisehemu 14 anaweaz kuanzia mtakaporudi muoge, mle…..

h) i) Mahali: ndani ya. Mvunguni mwa/kando ya/chini ya/ ukumbini

mwa/ mkabala mwa/ pembeni mwa/ukingoni mwa/nyuma ya/mpaka karibu na/ hadi/mpaka/kwa pembezoni mwa.

 ii) Kiwango: Mpaka/hadi/kadiri ya /kati ya/zaidi ya chini ya/ juu ya/

kwa/ hata

i) i) Kucheza kwake kwa bidii kuliwafurahisha wengi waliohudhuria

tamsasha hizo

 ii) Chakula kililiwa na kila mtu akatosheka na kufanya karamu hiyo

kufana

j) i) Kupa/peka peana/pana/kupana

 ii) La Kula/ia/ika/lisha/liana/muyambuliko yoyote

k) i) Mtukufu: Tukua/tukuka/tukuzana/tukuzwa

 ii) Cbhumbia/Chumbiana/Chumbiwa/Anyambue

 II) a) Mambo yakiwa hatari/makali/yakudhuru yatafutiwe mbinu

mwafaka ya kutatua. (Apate au akose, hakuna alama)

 b) i) Kuanza shughuli. Akitunga sentensi ya kudhihirisha

maana atapata

 ii) Kubaki na njaa/kukisa riziki

c) 1. Kuandaa/kutayarisha/kupnga chakula mezani 2.

ajiri mtu kazi

 Makosa ya sarufi 12 x ½ =06 (kika inapojikeza)

 Hijali 06x ½ =03

**14. 2005**

 a) Yangu- kimilikishi (alama 1)

 Maridai- sifa (alama 1)

 b) Kulia-Kuliwa (1x2=alama 2)

 Kuungia-kuungwa (1x2=alama 2)

 (Zozote 4=1x4 alama 4)

 c) Jinsi/namna/vile (alama 1)

 d) Pahala hap ni pao (alama 1)

 e) 1. Kiunganishi

 2. Wakati uliopo

 3. Mnyambuliko/jinsi ya kufanyana/kufanyiana (alama 1x3 = alama 3)

 f) 1. Majina yanayoanza kwa Ji-katika umoja na

 MA- katika wingi (alama 1)

 Mfano: jina- majina (alama 1)

 2. Majina yasiyoanza kwa JI- katika umoja lakini huanza kwa

 MA- katika wingi (alama 1)

 Mfano: somo- masomo (alama 1)

 3. Majina yanayoanza kw JI-katika umoja na ME-

 Katika wing: (alama 1)

 Mfano: Jino-meno (alama 1)

 4. Majina yanayodumu katika wingi tu, huku yakianza kw

 MA- (alama 1)

 Mfano: maji (alama 1)

 g) i) ilinyesha-kitenzi (alama 1)

 ii) Mfululizo-kielezi (alama 1)

 h) Hatujachukua nguo chanche kuuza (alama 2)

 i) i) ndiwe (alama 1)

 ii) Ndinyi/ndio. (alama 1)

 (j) Safari yangu haikuwa na ugumu wowote ( kwani/ kwa vile/ kwa

 Sababu/ kwa kuwa/ maadamu) nilikuwa nimejitayarisha vizuri

 ( alama 2)

 (k) (i) Shukurani/ kushukuru/ mshukuriwa

 (ii) Mwendo/ kuenda/ mwendewa/ mwendaji; mwendeshaji/ uendeshaji.

 ( alama 1)

**TANBIHI: MINYAMBULIKO SAHIHI IKUBALIKE**

 (l) - Walikuja kutembea kwetu/ walituzuru ( alama 1)

 - Walitembea badala / kwa niaba yetu ( alama 1)

(a) (i) - Naona aibu / soni/ haya/ izara/ fedheha/ tayayuri

 - Nimetahayari/ nimesusuwaa

 (ii) Ni mchoyo/ bahili/ mbafuni; ana mkono gamu/ wa birika ( alama 1)

(b) Kiweto/ koo/ tembe. Mtetea ( alama 1 ½ )

 - Mtamba/ mori/ mfarika/ mbarika. Mbuguma/ dachia ( alama 1 ½ )

(c) (i) Zinduna, lulu, ambari ( alama 1 x 3 = alama 3)

 (ii) (1) Machapwi; perema

Matumbwitumbwi/ machubwichbwi/ ugonjwa wa kuvimba mashavu ( alama 1)

 (2) Tetemaji/ tetekuwanga/ ndui ndogo/ galagala/ homa

inayoandamana na vipele mwili wote. ( alama 1)

 (iii) buni/ kahawa/ mabuni ( alama 1)

**13. 2006**

(a) Chai, chumvi, sukari. Mvua, barafu, huzuni, teknolojia

 (b)

S

KN

KT

N

T

V

N

Kundi nomino

Fungu nomino

Kundi tenzi

Fungu tenzi

 (c) a-li-m - che-e-a

 Awali Tamati

 (d) b/p/m/w

 b/p/m/w

 b/p/m/w

 (e) Nisingalikuwa na pesa nisangalinunua nyumba

 Singalikuwa na pesa singalinunua nyumba

 (f) Tendata, fanyata

 (g) (i) Hii?

 (ii) Wapi?

 (h) (i) Tuzo ilishindwa na mhunzi mrefu

 Tuzo zilishindwa na mhunzi mrefu

 Tuzo zilishindwa na wahunzi warefu

 (ii) Yuyu huyu ndiye mwanafunzi anayesoma kifaransa

 Huyu huyu ndiye mwanafunzi anayesoma kifaransa

 (i) (i) Sahili/ sentensi ya wazo moja/ kitenzi kimoja

 (ii) Ambatani/ vitenzi viwili zaidi/ mawazo mawili zaidi/ kiunganishi

 (j) Nilinunua gari seuze baiskeli?!

 (k) Mwema – Kirai Nomino

 Chakula- Kirai Tenzi

 (l) (i) Uchelewaji , mchelewaji, wachelewaji, mchelewa, chelezo,

Machelezo

(ii) Maandishi, andiko, mwandiko, mwandishi, mwandiki, mwandikiwa

 (m) (i) Uwezekano/ haliya kutenda

 (ii) Mazoea/ hali ya kutendwa

(n) Japo hakushinda mbio hizo, Selina alijufahidi sana

 Japo alijitahidi sana Selina hakushinda mbio hizo

 Selina alijitahidi sana japo hakishinda mbio hizo

 Japi Selina alijitahidi sana hakushinda mbio hizo

 (o) Mwise alikunjua nguo alizokuwa ameanua

 (p) Mtoto ambaye nilimsomesha ameasi jamii

 Mtoto niliyemsomesha ameasi jamii

 (q) Mkolwe alisema yakwamba hangethubutu kumpa pesa zake

 Mkolwe alisema ya kwamba ya kwamba/ kuwa asingethubutu kumpa pesa

 (r) Alisuku maziwa ya ngombe - kutikisa

 Alisuka nywele vizuri - nywele mkeka

 Ugonjwa hatari umezuka – kuibuka

 (s) Kufupisha neno- kukala silabi/ Dondosha herufi

 (t) (i) Kijiti

 (ii) Jiti

 (u) Kiunganisha - pamoja

 Wakatiuliopo

 Kihusishi

**14. 2007**

a) Mifano ya nomino dhahania: Ubaya,ujinga,uzembe,uvivu,chuki,wema,ushetani

 n.k. K.m. – Ubaya wake ulimletea matatizo (Alama 2)

1. (i) Watoto hawa wote ni wa Bwana Nzovu na Bi. Makambo.

(ii) Baadhi ya watoto hawa ni wa marehemu Bi. Nzovu ilhali wengine ni wa marehemu Bi. Makambo.

 (iii) Marehemu ni Bw. Nzovu pekee.

 (iv) Wote wawili, Bw. Nzovu na Bi. Makambo ni marehemu.

 (v) Wakati wa kuwajulisha – yaani hawa ni watoto wa Bw. Nzovu ambaye ni marehemu na wako pamoja na Bi. Makambo.

 (vi) Watoto hawa ni mayatima (Zozote 2 x1 = Alama 2)

**15. 2008**

* 1. Kughafilika, ghafiliko,kighafilishi,mghalishi,mghalikiwa,ughafili,mgafilikishi,mghafilikiwa,mghafilika,ughalishwaji,mghafilika,ughafilikaji,mgafilishwa,ghafili,mgafiliswaji.

(alama 1)

* 1. Nyundo hizi zimevunjika mipini yao. (alama 1)

|  |
| --- |
|  S |
|  KN |  KT |
|  N |  V |  T |  KN |
|  |  |  |  N |
|  Mvulana |  Mrefu  |  Anavuka |  barabara |

**au**

|  |
| --- |
|  S |
|  KN |  KT |
|  N |  V |  T |  KN |
|  |  |  |  N/E |
|  Mvulana |  Mrefu  |  Anavuka |  barabara |

 (alama 3)

* 1. (i) Karama – Kipawa au uwezo kutoka kwa Mungu /buruhani

 Sentensi – Juma ana karama ya kuombea wagonjwa wakapona

 (alama 1)

(ii) Gharama – Kinachotolewa ,hasa pesa,kulipia vitu; matumizi makubwa ya pesa.

 Sentensi – Gharama ya maisha imepanda sana siku hizi

 (alama 1)

* 1. (i) Mwenyewe – Kivumishi cha pekee

(ii) Yetu - Kivumishi kimilikishi

 (alama 2)

* 1. (i) Kuonyeshea saa.

(ii) Kuonyeshea mafungu ya Bibilia au msahafu

(iii) Kuonyeshea tarehe

(iv) Kuandika mada

(v) Kuonyeshea maneno ya msemaji katika tamthilia/mahojiano/Dayolojia

(vi) Katika maandishi wakati wa kunukuu

1. Katika uiano K.M. 1:3
2. Kuandika barua rasmi K.M. Kuhusu : Maombi ya kazi
3. Kuandika wasifu kazi/tawasifu
4. Kuandika ufafanuzi- K.M. Mkoa : Nairobi ,Wilaya ; Kamukunji
5. Kuandika mdahalishi K.M. Barua pepe au kipepesi.
6. Kuandika ratiba K.M. Ratiba ya arusi au mazishi *(Zozote 3x1 = Alama 3)*
	1. Mifano ya vihusishi vya a – unganifu

La,wa,cha,vya,kwa,zan.k

K.M. Kitabu cha mwanafunzi kimepotea (Alama 2)

* 1. (i) Kishazi tegemezi – Mkulima aliyepanda wakati ufaao AU
		+ - Aliyepanda wakati ufaao.

(ii) Kishazi huru - Mkulima amepata mavuno mazuri AU

 - amepata mavuno mazuri (alama 2)

* 1. Ku – kiambishi cha ngeli/kitenzi jina

Ji – kiambishi cha kujirejelea /kirejeshi/mtenda/mtendaji/yambwa(shamirisho)

 (alama 2)

* 1. (i) aliyokuwa – kitenzi kishirikishi kikamilifu

(ii) ni- kitenzi kishirikishi kipungufu (alama 2)

* 1. (i) Ki (ki-vi)

(ii) Ku (ku-ku)

* + - * + Baba ingia ndani!
* Baba ingia ndani!
* Baba ingia ndani!
* Baba ndani baba! (1x2 = alama 2)
	1. Hakuwa na pesa, hakununua nyumba na hakustarehe AU

Wakati uliopita. AU

Hakuna uwezekano AU

Hakuna matumaini (alama 2)

* 1. (i) mfululizo wa matukio (alama 1)

 (ii) Mazoea. (alama 1)

* Pembe
* Kiungo cha mnyama
* Ukingo/kingo za kitu au eneo K.M. pembe za nchi,pembe za dunia
* Ncha za vitu zinapokutania
* Faragha au mahali pa siri
* Baragumu k.m. mnyama mwenye pembe aligonga kwenye penye ya nyumba

(alama 2)

* 1. Elimu alisema (kuwa/kwamba) amgemwarifu (endapo/ikiwa/kama/iwapo)

angemwona. (alama 3)

* Otesha ndoto
* Oteshwa ndoto
* Oteshana ndoto
* Otea ndoto
* Otewa ndoto

(zozote 3x1 = alama 3)

**15. 2009**

 (a) (Mzizitizo ni duka la bahati. muyambuluko wa fanya haukubaliki

 (i) duka la Bahati anamo/po/kofanya kazi juma linabidhaa nyingi

 (ii) Juma anafanya kazi katika duka la Bahati lililo/mlimo/palipo/kuliko na bidhaa nyingi

 (iii)duka la Bahati lenye bidhaa nyingi ndimo Juma anamofanya kazi

 (iv) Juma anafanya kazi Katika duka la Bahati ambalo lina bidhaa nyingi

 (b) (i) Ngeli

 (ii) Kujilejelea

 iii) Uzoevu

 (iv) Ukubwa

 (v) Udogo

 (ii) sentensi ilingane na mfano uliotolewa katika sehemu (i) (akiorodhesha apate 1.5).

 Ukuta umemwumiza mvulana aiipokuwa akiuparaga

 kiambaza ghalamu kwea

 sera shababu/shababi panda

 mvuli sombera

 parama

 S

 KN KT

 N N {V} N T T N

Bakari,. Roda na Hirsi Wamefurahi Kupita mtihani

 (e) M, gh

 (f) Kiwe kitenzi cha silabi moja yeye hufamaji

 (g) Mala’ika mala-ika

 N'ge 'nge n-ge

 (h) (i) Harusi ndogo

 (ii) Aina va ugonjwa

 (iii) Yeye pamoja na wengine wametiwa hofu

 (iv) Wao peke yao ndio wametiwa hofu

 (v) ugowa umewatia hofu

 (vi) pamoja na-yeye.

 (I)Kiganda amefalia. Kiganda

(j)(I)Hamali aliugua

 (ii)Hamali alisema

 (iii)Hamali angekwenda hospitali jana

 (k)Jidovu la kiafrika limeharibu jichaka

Ndovu la kiafrika limeharibu chaka

(l) Wachezaji watashinda mchezo wa leo

m) "Mtapenda kwenda Mombasa wakati wa iikizo?' Baba alituuliza. "tunataka kwenda

 Kisumu kwa kuwa hatujaona ziwa Victoria" tulijibu

 Baba aiiuliza. "mtapenda kwenda Mombasa wakati wa likizo?" "tunataka kwenda

 Kisumu kwa kuwa hatujaona ziwa Victoria" tulimjibu

 "Je, rntapenda.

 (n)

 i. Kuonyesha maendelezo mabaya ya neno, kunalipiga bana

 ii. Kuonyesha mpangilio mbaya na maneno katika sentensi km.baba \*kile chakula

 a. Alikula

 (ii) Tahadhari \*hakuna njia hapa Kuonyesha neno lisilofaa katika mkadha km

 (iii) Kuandika neno geni km anakula matoke\*

 (iv) Kuashiriana maelezo yaliyotolewa chimau ufafanusi au maelezo saidi

 (o) (i ) Hapo napo ndipo nisipotaka

 (ii) Hapo napo sipo nitakapo

 (iii) Hapo napo ndipo nisipopataka.

 (p) (Furaha amehama mjini

 (ii) Furaha amehama mashambani / kijijini

 (q) (i) Imbisha

 (ii) Chekoa

**15. 2010**

a) Toa mfano wa neno lenye muundo wa silabi ya irabu pekee. (alama 1)

 Oa, ua, au, aa, aua, aoa, aoe, aue, ee, eua, iue, uue.

b) Eleza maana mbili za neno: Barabara (alama 2)

 i) Njia, baraste, njia kuu

 2) Sawasawa/shwari/laini/fanya kwa usahihi

 3) Aina ya jamii ya ndege - hondohondo

c) Sahihisha sentensi:

 **Abiria walisafiri na ndege (**alama 1)

 - Abiria walisafiria ndegeni

 - Abiria walisafiri kwa ndege

 - Abiria walisafiria ndege

 - Abiria walitumia ndege kusafiri

 - Abiria walisafiria ndegeni.

d) Mkongwe - kivumishi cha nomino/sifa

 Hodari - kivumishi cha sifa

e) Ungeacha masomo, ungetaabika vile (yakinisha sentensi vizuri)

 ***Asipoandika neno ‘vile’ apate alama moja na nusu***

f) Tunga sentensi ukitumia kielezi cha:

 i) **Jumla** (alama 1)

 Tumia - mara kwa marachache, mno, tena na tena, haba, nadra, mara nyingi, kiasi mara kadha, sana

 ii) Namna linganisho (alama 1)

 Aliadhibiwa kijeshi, kitoto, kitausi, kufa kwa kiume/kikondoo, wanafanana kama shilingi kwa ya pili kama vile, kama, ja, mithili ya, kama vile, sawa na, mfano wa

g) Shamirisha = kazi = kipezi = yaliyotendwa.

 Chagizo = haraka ipasavyo - kielezi cha kingine

h) 1) Mbuzi - mnyama afugwaye nyumbani

 2) Kifaa kinachotumika kukunia nazi.

 3) Ukani – uniletee mimi

 4) Ukani – umletee mwingine kwa niaba yangu

1) Tunga sentensi kudhihirisha matumizi ya ngeli ya U-U.

 Umaskini, uji, unga = nomino katika ngeli ya U-U ugali, uhakika, uafrika (sentensi iwe sahihi)

j) “Mito yetu imechafuka sana; itabidi tuungane mikono wakubwa kwa wadogo, wanaume kwa wanawake ili tuisafishe.” Mwanamazingira alituhimiza. (alama 3)

 Mwanamazingira alituhimiza ya kuwa ingebidi kuungana mikono wakubwa kwa wadogo, wanaume kwa wanawake ili tuisafishe mito yetu iliyokuwa imechafuka sana,. Vitahiniwa = ya kwamba, ingebidi, iliyochafuka, iliyokuwa imechafuka/ambayo ilikuwa imechafuka.

k) Amina na Mustafa huimba taarabu. (alama 4)

 S - KN + KT 1/2 KT - T + N 1/2 / KT - T + KN

 KN - N + U + N 1/2 T - humba 1/2 / T - huimba

 N - Amina 1/2 N - taarabu 1/2 @ KN - N sehemu 1/2

 U - na 1/2 Tanbihi = tumia mshale au mstrai

 N - Mustafa 1/2 ***REF: Darubini ya Kisw***

i) Eleza matumizi ya ku katika sentensi:

 Sikumwelewa alivyoeleza namna ya kuwatunza mbwa wake. (alama 2)

 KU - Kikanushi cha wakati uliopita/kikanushi

 KU - kiambishi cha ngeli ya ku

m) Liwa - wali umeliwa na mbwa.

 (Kuliwa = apate 0) kuliwa kwa panya

n) Mkulima angetaka kupalilia shamba lake mapema. (alama 4)

 Angetaka - kitenzi kisaidizi (TS)

 Kupalilia - Kitenzi kikuu/halisi (T)

o) t = si ghuna (hafifu) au aeleze

 d = ghuna (mrindimo)

o) Onyesha jinsi moja moja ya matumizi ya viwakilishi vifuatavyo. (alama 3)

 i) - Kipumuo katika sentensi ndefu.

 1) Hutumiwa katika sentensi/kutenga maneno ambayo ni marefu, katika sentensi ndefu.

 2) Hutumika katika kufafanua sentensi , kutenga na kuyawaza

 3) Kama kiunganishi cha vishazi viwili

 ii) 1) mwanzoni mwa sentensi

 2 Nomino za pekee

 3) Vifupisho vya maneno (baadhi)

 iii) 1) Kutoa hisia / hisi za moyoni

 2) Amrisha

**16. 2012 Q3 P2**

1. Sehemu ya neno – inayobeba maana ya kimsingi / haibailiki hata ukiambisha

 kunyambuliwa

* Huweza kuwa na maana kamili k.m sahau, amini
* Inayobeba wazo kuu
* Siyoweza kuleta maaana mpaka iambishwe
* Itumikayo kuunda maneno mengine
* Kiini cha neno k.m soma ganda leta
1. 1. Nafasi ya pili umoja / mtendewa / yambua tendewa / kitondo

2. mahali kisikodhihirika / kiambishi cha ngeli ya mahali / kiashua au kionyeshi cha mahali.

1. (i) e /e/

(ii) g /g/

1. Yaya haya / haya haya

Marashi yaya haya / haya haya ndiyo yaliyonunuliwa (asipopata nomino atuzwe 0)

1. Maisha yalikuwa yamemwendea vyema

Li’ na me’ lazima vifuatane

1. Njunguna√ huandika√ vyemalakini zuhura√ huandika√ vibaya
2. Ni ile yenya kishazi huru kimoja au zaidi na kingine kitegemezi / inayotumia virejeshi / yenye maneno tegemezi k.v ikiwa , iwapo, ijapokuwa, alikuwa

 Maelezo

 Mfano

1. Koga
* Kutoa uchafu mwilini
* Kuringa / kufanya maringo
* Uchafu unaoshika kwenye nguo ilivyovaliwa.

 Konga

* Kuzeeka
* Kumeza maji kidogo ili kuzima kiu
* Kukusanya vitu / watu mahali pamoja

 \*Atunge sentensi na maana zile zidhihuuke vizuri pamoja

 Mfano : juma alikusanya vitu vyake pamoja baada ya kukoga kwa maji baridi

1. Nomino dhahania – upendo/urembo/chungu/wema/wivu n.k

Nomino jamii – umati, askari, halaiki

Sentensi moja pekee – nomino dhahania + ya jamii

1. (i) nywesha / nywisha

(ii) liana

1. Valiwa
2.
3. Julius, Kiptoo mwanawe Kungu na Justine…....
4. Julius, Kiptoo, mwanawe Kungu na Justine…....
5. Julius Kiptoo: mwanawe Kungu na Justine…....
6. Julius Kiptoo (mwanawe Kungu) na Justine…....
7. Julius, Kiptoo mwanawe Kungu na Justine…....
8. Julius, Kiptoo mwanawe Kungu na Justine…....
9. Julius / Kipto, mwanawe Kungu na Justine…....
10. Kihisishi / I W/ Kiwakilishi cha idadi jumla
11. Mtoto alikua mgonjwa kina na kiambishi

Taka nafsi / cha ngeli / mkt hali

Weza

Pasa

Bidii

1. Mkazo unaotiwa katika neno ili utokeze maana yake vizuri msisitizo unaonekana katika neno
2. Mtere’mko mteremko mterem’ko mteremko
3. Rafiki , msui mwandama mwenzi swahibu, bui, laazizi, muhibu, mahabibu, mahabubu, mbuya.
4. Kirai kihusishi KH/ RH – wa kijinsia

kirai nomino [KN/RN] – viongozi wenye msimamo

kirai kivumishi – thabiti mno

1. Mama alimwambia Juma kuwa / ya kuwa√ / ya kwamba shughuli yao√ ingemalizika√ siku ambayo ingefuata√
2. Kiima – watahiniwa hao

Chagizo – kwa makini

1. Funga majani – maagizo

Matano matano – maelekezo

Kwa kila – amri

Agizo – fungu

**16. 2013 Q3 P2**

(a) (i) Sauti mwambatano ni sauti mbili au zaidi zinazotamkwa kama sauti moja (k.v.

 konsonanti na kiyeyusho. Kwa mfano /tw/

 **Au**

 Sauti moja ambayo ni muungano wa sauti mbili au zaidi. Kwa mfano konsonanti

 mbili au tatu. Kwa mfano,/nd/ mb/ ngw/ 1 x 2 - (Alama 2)

 **Au**

 Sauti ambayo huundwa kwa konsonanti mbili au tatu zinazotamkwa

 kama sauti moja, kwa mfano, /ndw/ katika ndwele,ngw/katika jangwa

 (ii) mf: / nd/ - katika unda

 / nz/ - katika mwanzo

 / tw/ - katika twalika

 / nw/ - katika shonwa

 /zw/ - katika tuzwa

 /sw/ - katika naswa

 /ndw/ - katika undwa 1x1 - (Alama 1)

 Mtahiniwa atumie kielezi cha namna kama ifuatavyo.

 (b) Komu ameshona nguo vizuri na kuiuza sokoni

 Au Komu aliuza nguo sokoni baada ya kuishona vizuri (Alama 2)

 (c) (i) Watumie kihusishi cha wakati kama vile, kisha, tangu, halafu, kabla ya, hadi,

 mpaka, kwa, hata, kufikia, kuanzia. Mfano:

 Amekuwa hapa tangu asubuhi.

 Aliwasili halafu akaondoka. (Alama 1)

 (ii) Watumie mzizi - o - ote pamoja na nomino / viwakilishi katika ngeli mbalimbali.

 Kwa mfano: Mwalimu alitaka kumtuma mtoto yeyote.

 Nzi hula kitu chochote.

 Hakuweza kula tunda lolote. n.k

 (d) Askari wakipiga doria na kushirikiana na raia watakuwa wametuhakikishia usalama.



 (Alama 3)

 (f) Videbe hivyo vitasafirishwa pamoja na vijundo hivi.

 **au**

 Vijidebe hivyo vitasafirishwa pamoja na vijijundo hivi.

 2 x 1 - (Alama 2)

 (g) (i) Ingawa mshahara wake si mkubwa - tegemezi

 (ii) anaikimu familia yake - huru

 2 x 1 (Alama 2)

 (h) Matumizi ya ‘Kiambishi ‘li’

 (i) Kiambishi cha wakati uliopita - Musa alitutembelea.

 (ii) Kiambishi cha ngeli - Tunda liliiva

 (iii) Kiambishi cha kauli tendea - Yule alikukimbilia **au** Mtoto amekalia kigoda.

3 x 1 (Alama 3)

 (i) (i) Ni sentensi inayoonyesha kutegemeana kwa matendo au hali. (Alama 1)

 (ii) Watumie viambishi na maneno yanayoonyesha kuwa kufanikiwa au

 kutofanikiwa kwa tukio au tendo moja kunategemea kufanikiwa kwa tukio au

 tendo lingine. kwa mfano: nge, ngali, ki, kama, iwapo n.k.

 (a) Wanafunzi wangefika mapema wangempata mwalimu.

 (b) Kotu angalisoma kwa bidii angalifaulu.

 (c) Mvua ikinyesha mapema tutapata faida.

 (d) Iwapo unataka ufanisi jibidiishe.

 **Tanbihi**

 Mtahiniwa anaweza kuandika katika hali kanushi kama ville:

 (a) Mkulima asingalipanda mapema asingalipata mazao mengi.

 (b) Huyu asipojihadhari ataharibikiwa.

 (c) Iwapo hutaanza safari mapema utachelewa.

 (d) Kama utaanza shughuli mapema hutatatizika.

 (e) Lazima asome kwa bidii ili afanikiwe

(j) (i) La Katunda linapendeza.

 **Au**

 Tindi anataka cha mwenziwe.

 (ii) Atumie viwakilishi vya idadi halisi vinavyotumia a - unganifu. Kwa mfano:

 Wa tatu atatuzwa shaba.

 **Au**: Mwalimu anamuita wa nne.

(k) Mifano ifuatayo au zaidi inaweza kujitokeza.

 Kairu hajawahi kupalilia mtama.

 TS T N

 **Au** Huyu ataweza kukupa ufadhili.

 TS T N

 **Au** Wanafunzi hawa wangali wanafanya mtihani.

 TS T N

 **Au**

 Musa alikuwa anawafundisha wanawe.

 TS T N

 (l) (i) Hutumiwa kutilia mkazo maelezo/kutoa maelezo zaidi/kufafanua au kuonyesha

 kusisitiza. Kwa mfano:

 Alinunua matunda — maembe, machungwa na matango.

 (ii) Hutumiwa kuonyesha kubadilika kwa maoni. Kwa mfano:

 Waite wale — hapana, hawa.

 (iii) Kuonyesha msemaji/usemi halisi, kwa mfano

 Utengano ni udhaifu

 duma

 (m) Sentensi ibainishe kauli au hali ya kutendeana. Osore na Ngungui wamepigiana

 simu.

 **Au**

 Osore and Ngungui wamepigania simu

(n) Utumbuizaji wa Mayaka una ucheshi mwingi/sana.

 **Au**

 Kutumbuiza kwa Mayaka kuna ucheshi mwingi/sana.

 **Au**

 Kutumbuiza kwa Mayaka kuna kuchekesha kwingi/sana.

 1 x 2 - (Alama 2)

 (o) Kanda

 (i) kutomasa

 (ii) eneo

 (iii) aina ya mfuko

 (iv) mtu asiyeaminika/laghai/ayari

 (v) wingi wa ukanda/mshipi

 (vi) malipo kwa mganga

 (vii) makasia ya kuogelea

 (viii) utepe/mshipi unaotumiwa kunasia sauti/picha

 (ix) mtu asiyesimika/hanithi 3 x 1 (Alama 3)

 (p) (i) enda mvange

 (ii) enda upogo

 (iii) enda segemnege

 (iv) enda arijojo

 (v) enda mrama

 (vi) enda benibeni

 (vii) enda shoro

 (viii) enda tenge 2 x 1 (Alama 2)

**17. 2014 Q 3 P2**

a)

i)silabi ni kipashio cha utamkaji ambacho hutamkwa kwa pamoja kama fungu moja la sauti

mf-nda - ma ; katika : mada

**Au**

Ni sauti moja au zaidi zinazotamkwa kwa fungu moja la sauti/kama sauti moja.

Mf.o – a katika oa

Afya enda upwa oshwa osha

Anza anga igwa itwa amua

Ibra uzwa achwa unda

b) yu – kitenzi kishirikishi/kishirikishi kipungufu

anajaribu – kitenzi kisaidizi

kujinasua – kitenzi kikuu

c) mpira haukuchezeka kwa sababu ya mvua nyingi

 au

 mpira haukuchezwa na wachezaji kwa sababu ya mvua nyingi

d) Dobi atakuwa amewapigia watu nguo pasi

 watu watakuwa wamepigiwa watu nguo pasi na dobi

e) Udhaifu wa kazi zao ulifichuka kabla ya kusitishwa kwa mradi ule.

 Ubaya ulidhihirika kukamilishwa

 Ubovu ulionekana kuhitimishwa

 Uduri ulibainika kukomeshwa

 (1/2 x 4 = alama2)

F) i) kirai ni fungu la maneno ambalo hudokeza maana lakini maana hiyo si kamili

 **Au**

Kirai ni fungu la maneno ambalo huainishwa kwa kuzingatia neno lake kuu

K.m, nomino ndilo neno kuu la kirai nomino

 ii) a) na mafundi – kirai husishi/kira kihusishi

 b) wenye ustadi mkubwa – kirai kivumishi / kirai vumishi

g) Kinga ni jambo au dawa ya kujiepusha na madhari

 kinga ni kipande cha ukuni chenye moto

 kukinga ni kutayarisha bindo, mkono au chombo ili kupokea kitu

h)

 

 (8 x ¼ = alama 2)

i)

1. Wakimbizi ndio wanatamani
2. Watu wengine wanatamani
3. Wakimbizi watarudi nyumbani kwa wakimbizi
4. Watu wengine watarudi kwao (hao wengine)
5. Watu wengine watarudi kwa wakimbizi

 (alama 2x1=2)

j) dh +kikwamizwa / kikwaruzwo

 +ghuna

 +menoni

 (alama 2x1 = 2)

k) huyo mwenyewe hakuzingatia funzo la lishe bora

 (alama 2)

l) maana zifuatazo zijitokeze:

Gharama (i) jumla ya bei ya kufanya jambo/pesa zinazohitajika kufanya jambo

 ii) unalopoteza kwa kutozingatia maagizo.

Karama – kipawa kutoka kwa Mung (2x1 alama 2)

m)

1. Wanafunzi hawakuingia darasani wala hawakutoa vitabu wakaanza kusoma.
2. Wanafunzi hawakuingia darasani, wakatoa vitabu na kuanza kusoma.
3. Wanafunzi hawakuingia darasani na hawakutoa vitabu wakaanza kusoma.

n) Nukta picha

1. Hutumiwa kutanguliza maneno halisi ya msemaji.
2. Mwalimu: Nawashauri msome kwa bidii.
3. Wanafunzi: Tunashukuru.
4. Hutumiwa kutanguliza maneno yaliyo kwenye orodha.
5. Alienda sokoni kununua: mapera, machungwa na papai.
6. Kutenga saa na dakika - saa 8: 30
7. Kutenga shilingi na senti: Shilingi 10:50
8. Kutenga sura na mstari, Yohana 8:30

p) Medali – nishani

 mchuano – kinyang’anyiro/mchezo/mashindano/shindano/pigano

q)( i) Furaha - I –I / N-N

 (ii)Nyasi –U-ZI / ZI / U-NY / U-N / N-N

Tanbihi

 Kuna baadhi ya watahiniwa ambao huenda wakatumia uainishaji wa ngeli unaozingatia viambishi awali vya nomino. Hawa pia watuzwe ipasavyo. Kwa mfano:

1. Furaha-N-N
2. Nyasi-U-N/U-NY/N

r. Mf.

* 1. Wananchi waliendelea kuwaokoa majeruhi **licha ya** kukabiliwa na hatari.
	2. **Pamoia na** hatari ilivowakabili. wananchi waiiendeiea kuwaokoa majeruhi
	3. **Minghairi ya** kukabiliwa na hatari, wananchi waliendelea kuwaokoa majeruhi.

 Mifano mingine: hata, baada ya, ilhali, lakini, minghari ya, ila

s) Majani ya mti huo yalikatiwa ng'ombe wote na wafugaji yambwa (tendwa)

**ISIMU JAMII**

1. **2007**
* Cheo/hadhi
* Umri
* Mada
* Mazingira/mahali
* Jinsi/uana
* Elimu/(kiwango)
* Hali/hisia
* Muktadha
* Lugha azijuazo mtu
* Wahusika
* Wakati/misimu
* Uhusiano
* Mudhumuni/lengo
* Malezi
* Tabaka
* Taaluma
* Njia ya mawasiliano *(zozote 5x2 = alama 10)*

 **Mfano wa jibu**

 Umri – watu wa umri mdogo hutumia lugha ya kutaniana ,isiyo sanifu na yenye porojo

 tele ilhali watu wa umri mkubwa hutumia lugha fasaha na yenye heshima.

1. **2008**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Kukatizana kalima | Mtu 1 – Kwa nini ulims……Mtu 2 – Si mimi nilikwambia kwa ………Mtu 1 – Ulimwambia nini? |
| 2. Kusitasita katika usemi | Baba -Mama - | Eeem … nilisema eem … na ungeenda jana Nafikiri … nadha..ni nitasafiri eem... pengine kesho |
| 3. Kutohoa | Ramadhani: Nimeshikwa na polisi afisini.Juma : Hapana, ulishikwa katika stendi ya motokaa. |
| 4. Kuchanganya ndimi | Burhani : Julia alienda shopping before aende church to pray. |
| 5. Ishara | Chozano : | Njoo hapa haraka (akimwonyesha anachotaka afanye kwa kuonyesha ishara kwa kidole cha pete) |
|  | Rukia : | Nitakupiga, unaiitia nini? Akionyesha kwa mikunjo mingi usoni kuonyesha hasira) |
| 6. Uradidi –  (Kurudia usemi) | Mwoki :Juma : | Hebu niambie ilivyokuwa.Alienda, akaenda, akaenda…. |
| 7. Kukamilishiana usemi  | Mtubora :Mtusifa :Mtubora :Mtusifa : | Mtafika mape…Mtafika mapema.Lakini msinichekele…Msinichekelee. |
| 8. Haizingatii sarufi sanifu - | Mtu mwenye aliniletea zile miti ndiye pia alinileteya kijiko yangu. |
| 9. Lugha ya kujibizana -  | Mtu 1:Mtu 2:Mtu 1: | Je ulienda nyumbani jana?Kwa nini unataka kujua?Ni kwa sababu kama hukwenda, ningependa kwenda nawe. |
| 10. Kuna usemi halisi | Juma :Sella : | Je, ulimpikia chakula?Ndio mama. |
| 11. Kuna wasemaji zaidi ya  mmoja | Rashid :Okra :Jura : | Twende home.Sitaki.Naelewa ni kwa nini hutaki kwenda huko. |
| 12. Mada hubadilikabadilika | Watu wawili au zaidi wanaweza kuanza mazungumzo yao kwa kulenga mambo ya siasa na wakabadili na kuzungumza mambo ya dini au hata mambo yanayohusu kilimo. |
| 13. Kuna kugeuza ndimi | Mtu 1: Mtu 2: | Come quickly. Si vyema unavyofanya. Why don’t you consider the repercussions. Fikiri vema tena.Ahaa, wewe ndiye unajua vema? Why do you interfere with my plans? Usiingilie mambo yasiyo kuhusu. |
| 14. Ucheshi na utani | Sundo :Pasua :Sundo : | Aya!Umekula ugali kama mlima?Nenda mbali na matungamavi yako!Je, mbona unapunguza hicho chakula ilhali mdomo wako ni mkubwa? |
| 15. Kuna matumizi  ya tamathali za usemi | Wasemaji wanaweza kutumia chuku, nidaa, tashtiti na hata kinaya wanapozungumza |
|  | ***(Alama 10)*** |

1. **2009**

 **Kitaifa**

 (i) Hifadhi ya amali utamanduni na utaarabu wa taifa

 (ii) Hifadhi ya kumbukumbu za kihistoria

 (iii) Kitambulisho cha utaifa

 (iv) ugwe wa kuunganisha watu au kiunganishi cha taifa

 (v) Huwapa watu hadhina staha

 (vi) Hutumika katika utafiti

 (vi) Hiitumika katika shuguli za biashara

 (vii) Siaza

 (viii) Elimu

 (ix) Mbunge

 (x) Sheria

 (xi) Kaelezea sera za serikali

 (xii) Ni chombo cha utangazaji

 (xiii) Ni chombo cha sanaa

 (xiv) Ni chombo cha mawasiliano

 (xv) Ni chombo cha burundani

 (xvi) Ni chombo cha ajira .

 (xvii) Ni kigezo cha kuchucha wanaojiunga na viwango mbalimbali

 (xviii) Katika uandishi

 (xix) Hukuza michezo

 (xx) Kujenga uzalendo

 (xxi) Katika sherehe za kitaifa

**KIMATAIFA**

(I) Hutumwa kufunzia vyoni

(ii) Katika. mawasiiiano katika mikutano ya kitaifa

(iii) Kutangazia katika idhaa mbalimbaii

(iv) Katika uandishi wa majalinda na magazeti

(v) Katika utafiti

(vi) Kama chombo cha ajira

(vii) Kuandlka na kutafsiria maandishi au sanaa maarufu za kimataifa

(viii) Kusambaza na kukuza utamaduni wa kimataifa

(ix) Katika burudani

(x) Katika teknolojia au maendelezo ya kitekinolojia

(xi) Huchangia katika kukuza lugha zingine

(xii) Hukuza amani baina ya nchi au watu tofauti

(xiii) Ni kitambulishi cha mataifa ya Afrika mashariki

(xiv) Husawazisha watu wa mataifa mbalimbaii

(xv) Hukuza michezo

(xvi) Huendeleza biashara

1. **2010**

 Benki yenyewe haina kitu ...CD4 count yake iko chini....Ni emergency. Tutampoteza ikikosekana.

 **a) Taja sajili inayorejelewa na maneno haya. (alama 2)**

 Sajili ya hospitali/hospitalini/matibabu/kituo

 cha afya/zahanati/udaktari/uuguzi/uganga/uganguzi/utabibu/tiba/daktari/tabibu.

 **b) Fafanua sifa nne zinazohusishwa na sajili hiyo. (alama 8)**

 i) Kuna matumizi ya msamiati maalum/maneno teule ya kunywa mara mbili

 x 3 /uyoka/exrei/machela n.k

 ii) Matumizi ya vifupisho mf CD4/v.c.t

 iii) Matumizi ya lugha mseto/kuchanganya ndimi

 iv) Kubadili au kuhamisha ili kufanyiwa msingo.

 v) Kuna kudadisi/kuuliza maswali/kuhoji/mahojiano/Dayolojia/kusaili/majibizano m.f

 Daktari: ulianza kuugua lini? Mgonjwa:

 vi) Kutohoa oparesheni benki

 vii) Matumizi ya kauli fupifupi/sentensi fupifupi/lugha ya mtaa mf. jina lako? umri

 wako?

 viii Matumizi ya lugha

 maagizo/Tahadhari/masharti/kuliwaza/ushawishi/unyenyekevu/ushauri

 mf.usitumie pombe

 ix) Maneno huwekwa wazi/lugha ya ufafanuzi/maelezo ya ndani zaidi mf. Nilipata

 ugonjwa kutoka umalaya.

 x) Lugha ya usiri m.f Daktari/madaktari huwa na lugha yao isiyoeleweka na

 mgonjwa/lugha fiche/matumizi ya mafumbo.

 xi) Kuna lugha ya kitaaluma mf CD4 count

 xii) Wahusika hurejei wa kwa majina au vyeo. mf. Bw Daktari

 xiii) Matumizi ya lugha ya hisia, mf mgonjwa kutoa usiahi kwa sababu ya maumivu.

 xiv) Lugha ya mdokezo ulisema ulianza.

 xv) Lugha ya matumizi ya usemi halisi

 xvi) Matumizi ya lugha ya kwa moja/ana kwa ana

 xvii) Matumizi ya ishara/miche 1 x 1/hisabu picha au alama n.k

 (kutarajia, kutaja na kufafanua - kutoa mfano @ 1 x 2 = 2)

 Kutoa sifa alama 1, akitoa mfano hapati.

1. **2011**

 Malumbano ya utani ni kipera cha fasihi simulizi chini ya utanzu wa mazungumzo kinachotumia maneno kwa njia ya dhihaka au masihara/ mzaha / utani/ mchongoano. Ni taratibu za kimila kuhusu watu kuambiana jambo kwa kutendeana tendo bila chuki.

Aghalabu huwa na mzaha.

Hutumia lugha ya ucheshi

Hutolewa kwa njia ya kudunisha au kejeli

Huwa na mlengwa mahususi anayejulikana na anayetania/ anayetaniwa

Huwa na kusudi inapotolewa

Yaweza kuhusisha au kutohusisha malumbano na majibizano.

Maneno yanayotumiwa yanaweza kuwa na aibu au hayazingatii tauria.

Lugha huweza kuwa ya mafumbo/ tamathali za semi.

Baadhi ya kauli hutumiwa fomula, km katika jamii nyingi utani wa babu kwa mjukuu huwa “ mke wangu mbona leo…”

 Katika kutaniana wahusika hujuana na kuheshimiana/ kuwekana mipaka

 Hupiga chuku

 Hupita tekno – hama yaani teknolojia ya habari na mawasiliano

 Tuza za kwanza 4 x 2 =8

Utani hulenga mahusiano kati ya wahusika/ umoja/ ushirika/ utangamano

Huchangamsha/ huburudisha wanaohusika

Huchemsha bongo

Hutia ladha mahusiano kwani kuchekesha

Huhifadhi mila/ desturi/ utamaduni/ itikadi/ kitambulisho cha jamii

Hufunza maadili

Hukosoa / huonya

Huendeleza historia

Hukuza lugha

Huelimisha

Hukejeli – hutilewa kwa nia ya kukejeli

Hukuza vipawa

Hujasirisha

Hutumiwa kupitisha wakati

Hukuza ubunifu Tuza za kwanza 5 x 2 = 10

1. **2012 Q5 P2**
2. **Mazingira**
3. Mzungumzaji huchota msamiati kutoka mahali anapozungumzia k.m sokoni, mahakamani
4. Huathiri kiimbo / shadda
5. Huathiri uteuzi wa msimbo / lugha/ lahaja ambayo k.m mazingira rasmi huhitaji lugha rasmi k.m kisui & king sanifu
6. Hudhibiti kiwango cha usanifu au usanifu wa lugha k.m yasiyo rasmi hayahitaji kutumia lugha yenye urasmi/sanifu
7. Hudhibiti mtindo nafsi wa mtu k.m biashara ya reja reja – kujirudia rudiakwa mnada pia
8. Hudhibiti ishara anazotumia mtu zipo ishara za uso au miondoko ambayo haikubaliwi ktk tamaduni mazingira fulani

 Zozote 4x1=4

1. **Madhumuni**
2. Lengo la mawasiliano huadhiri jinsi mtu anavyotumia lugha k.m unapoonya huwa kali.
3. Huathiri shadda / kiimbo – kusisitiza
4. Huathiri uteuzi wa msimbo / lahaja / lugha k.m utangamano – lugha mama.
5. Usanifu wa lugha
6. Matumizi ya ishara 2x1=2
7. **Malezi**
8. Mtoto aliyelelewa kula kuthibiti huinikia kutoweza au kutomudu / kujieleza vyema kwa sababu ya uoga alojazwa
9. Akilelewa na wazazi wanaozungumza lugha mbili au zaidi huweza kujifunza /kutumia zote mbili
10. Mtoto anayelelewa katika mazingira ya unyanyasaji hutumia lugha kali ya kujihami
11. Mtoto aliyelelewa akihimizwa kujieleza huinuka kuwa na uwezo ukakamavu wa kujieleza
12. Mtoto asipofunzwa lugha mama hushindwa kujieleza kwa lugha hiyo.
13. Mtoto hufunzwa kuepuka matumizi ya msamiati au lugha ya aibu au kali.
14. Akilelewa ktk matumizi ya fori ya juu- pia yeye atatumia
15. Msamiati mchafu motto naye atakuwa vivyo hivyo.
16. **2013 Q5 P2**

(a) Biashara/sokoni/kunadi au kutangaza bidhaa (Alama 2)

 (b) (i) Matumizi ya chuku - kuona ni bure, bure kwa bure, bei ya starehe

 (ii) Urudiaji - ng’ara, ng’ara, haya haya

 (iii) Matumizi ya misimu ya biashara kama vile: nguo motomoto hamsa, ng’ara,

 (iv) Lugha shawishi - shika mwenyewe ujionee, usikose mwanangu, bei nafuu

 (v) Kauli fupifupi - kuona ni bure, bei nafuu

 (vi) Lugha nyepesi - kifungu chaeleweka bila tatizo.

 (vii) Kuchanganya ndimi - *fifty fifty/Hamsa fifty*

 (viii) Matini huwa fupi. Tangazo hili ni fupi.

 (ix) Kuzungumza na mteja moja kwa moja - Haya ng’ara, usikose mwanangu.

 (x) Kutumia mafumbo ambayo huenda yasieleweke na asiyekuwa na makini.

 mf. Hamsa *fifty*/Hamsa na nyingine - kumaanisha mia, wala si hamsini.

 (xi) Kujinasibisha au kujitambulisha na mteja. Mtangazaji anamwita mnunuzi

 mwanangu ili kujenga ukuruba baina yao, hivyo kumvutia.

 (xii) Matumizi ya porojo - bure kwa bure, bei ya starehe.

 8 x 1 alama 8

 **Tanbihi**

 (i) Masharti yote ya usahihishaji wa karatasi ya pili yazingatiwe.

 (ii) Ni muhimu **mtahini** kuwa **makini** kufasiri ipasavyo majibu ya watahiniwa asije

 akawahini.

**8. 2014**

1. Kaida ambazo zinadhibiti sifa za lugha katika mazungumzo haya ni:
2. Mada – uwekezaji
3. Umri / uhusiano – anawazungumzia vijana
4. Utungo – ni hotuba / mazungumzo ya moja kwa moja / ushauri – nasaha/mawaidha
5. Muktadha – ni muktadha au hali rasmi kwani anatakiwa kutoa mazungumzo hayo
6. Hoja zifuatazo zizingatiwe:
7. Lugha rasmi—kuhusu uwekezaji.
8. Mtindo wa hotuba / mazumgumzo ya moja kwa moja na hadhira / ushauri / mawaidha.
9. Msamiati au istilahi uwekezaji, kama vile biashara, hisa, taida, gharama. n.k.
10. Anaweza kutumia misimu ya vijana inapostahili ili kujinasibisha zaidi nao /

ufanikisha mawasiliano.

1. Kuchanganya ndimi, kwa mfano, kutumia Kiingeraza na Kiswahili; au hata sheng

kwa kuiwekea mipaka pia.

1. Matumizi ya sentensi ndefu-ni hotuba / ushauri.
2. Anaweza kuishirikisha hadhira kwa kuiuliza maswali ya balagha, au kuwataka

Kutoa maoni

1. Lugha elekezi - inayoshauri kuhusu njia chanya za uwekezaji. Hapa matumizi

ya kauli au sentensi agizi yatatawala.

1. Lugha sanifu / lahaja sanifu itawale kwa vile huu ni utungo rasmi.
2. Lugha inayotumia kauli shawishi ili kuwaonyesha umuhimu wa kuwekeza

 badala ya kutegemea ajira.

 (b)

1. Msamiati wa kidini—kwa mfano, Jalaii, Mungu, alleluia, amina.
2. ii) Lugha chakavu/lugha ya kale, kwa mfano, sama badala ya mbingu.
3. Kunukuu vifungu kutoka kwenye msahafiu - Biblia au Kurani ili kuwaaminisha waumini.
4. Lugha yenye toni kali ya kutisha hasa unapohubiri ili kukashifu tendo hasi.
5. Lugha inayohimiza / inayoshawishi kutenda mema
6. Matumizi ya mafumbo, kwa mfano mbazi
7. Kurudiwa kwa vifungu fulani. kwa mfano Sala ya Bwana, Neema ya Bwana Yesu, amin.
8. Matumizi ya kweli kinzani /matumizi ya fantasia. Kusawiri mambo ambayo hayawezekani katika maisha ya kawaida.
9. Lugha inayoibusha mhemko/jazba mf, Amina, Amina
10. Majibizano; kwa mfano: "Bwana awe nanyi - awe pia nawe"
11. Matumizi ya vihisishi au midaa kama vile ‘Ee’, - ili kuibua hisia mbalimbali
12. Lugha mayojaza matumaini ya maisha mema. Mf ‘kabla hujazaliwa nilikujua’
13. Lugha inayohimiza binadamu kuwa mtegemezi kwa Mungu k.v “msaada wangu unatoka kwa Mungu”
14. Lugha inayoyasawiri maisha ya binadamu kama yanayodhibitiwa na nguvu asizo na uwezo kwazo. Hana lolote la kufanya kuhusiana na maisha yake. Kwa mfano "Hata ukahuzunika vipi huwezi kuongezea hata pima moja kwenye maisha yako
15. Kuchanganya ndimi hasa katika mahubiri.
16. Matumizi ya viziada - lugha kama vile ishara za mikono na uso, na miondoko ya

 mwili ili kuhuisha uhubiri.

1. Lugha ya kushauri au kuelekeza. Kwa mfano, “bisheni, nanyi mtafunguliwa.”
2. Kutasfidi lugha iii kuondoa aibu. Kwa mfano, 'kujua mwanamke', badala ya
kujamiiana. "

  **UFAHAMU**

1. **1995**

A. Lazima maisha yabadilike kwa kutegemea wakati na mwingiliano wa tamaduni.

 (alama 2)

B Kwa kuzingatia utamaduni wa wahenga wao ambamo wazazi wao ndio walimokulia.

 C Uaminifu, heshima kwa wakuu, bidii ushirikiano, ukarimu, ungenyekevu, hadhari

 katika jambo, utiifu na kujitegemea. ( ½ x 8= alama 4)

 D mambo haya yanawapotosha wakaona kuwa yale ya zamani hayana mafao na kuwa yale maendeleo ya siku hizi kama video, filamu, vitabu elimu nk. Ndiyo pekee yafaayo kuzingatiwa na kufuatwa.

 -alaye juu ya maisha ya zamani

 -maisha ya leo (siku hizi) (alama 4)

 E. Waalimu, majirani, wanasiasa, wahubiri

 F. Wanapaswa kuchagua yale mazuri kutoka kwa utamaduni wa kiafrika na pia kutoka

 kwa usasa wayafuate. (alama 2)

 G. Maovu, Maasi, tulivu, Makini (alama 2)

 H. Usiache mbachao kwa mswala upitao

 Mwacha mila ni mtumwa (alama 1)

**2. 1996**

 a) Mambo manne ambayo ni imani potovu (alama 4)

 1. Kuna mbingu na ardhi tu basi

 2. Dunia ipo katikati ya maumbile yote

 3. Dunia ni tambarare

 4. Juu ya ardhi ni mbingu iliyojaa vimulimuli vidogo kulik ardhi

 5. Baina ya vimulimuli vipo viwili vikubwa vitwavyo mwezi na jua

 6. Mwezi na jua ni vidogyo kuliko ardhi

 7. Mwezi ni nyota

 b) Maana ya ‘Ukweli wa mambo umejitenga kando’ ‘ni kwamba (alama 2)

 Si kweli au

 Ukweli untofautiana na imani hii au

 Ni kinyume na imani hii

 c) Sifa zozote nne za maumbile ya anga (alama 4)

 1. Ina rangi ya samawati

 2. Mi nusu mviringo

 3. Ni kubwa sana

 4. Inazidi kupanuka

 5. Ndani ya galaksi nyingi ajabu kila uchao

 6. Ndani ya galaksi mna nyota nyingi ajabu

 7. Nyata ni kubwa sana.

 8. Mna sayari tisa zinazolizunguka jua

 d) Taja vitu viwili vipatikanavyo katika galaksi (alama 2)

 Sayari na nyota au

 Miezi au sayari na jua au

 Mirihi, mshitara, zalibaki n.k. na jua

 e) Sayari mbili ambazo ni kubwa kuliko ardhi ni (alama 2)

 Mshitara, zohali, utaridi, sumbla,

 Zohali ni sawa na sarateni au zaratani

 f) Nyota sio vijitaa vidogo kwa sababu (alama 10)

 Jua ni nyota kubwa sana au

 Jua ni dogo likilinganishwa na nyota zingine au nyota ni kubwa ajabu

 g) Nuru mbili zilizo angani ni. (alama 2)

Nuru ya jua au nyota iliyo asilia nuru ya sayari au miezi kutokana na mmeremeto wa jua

 h) i) Neno lenye maana sawa “anga” au “ upeo” ni (alama 1)

 Bwaka au

 Mbingu

 ii) Neno lisilo na maana sawa na paa ni (alama 1)

 Tosi

 i) Maana ya “mambo pengine ni ya hayo” ni (alama 1)

- Kuwa huenda magalaksi mengine yakawa na viumbe hai…Na pensinge watu pia au

- Huenda magalaksi mengine yakawa na maajabu haya au

- mambo ni sawa nay a ardhi. (Jumla=20 )

**3. 1997**

 a) Gesi hatari kutoka viwandani

 Moshi kutoka viwandani

 Utupaji ovyo ovyowa takataka (alama 3)

 b) - Miji ikishakatwa mizizi iliyshikilia udongo haiku tena hivyo

kukinyesha maji yanateremka ovyoovyo.

 - Maji ya bahari yakipata joto inapanuka na kufukika yenyewe

 - Maji yakipata joto mvuke unakuwa mwingi na mawingi mazito ya

yanaleta mvua nyingin ya ghafla.

 - Miti ikikatwa joto linaleta majagwa.

 c) Ongezeko la watu duniani (alama 3)

 Amechafua mazingira yake (alama 3)

 d) Kugundua kuwa mwezini hakuna hewa ama mvua

 kuwa sayari nyingine mf. Mirihi zina mvua lakini ni nyingi zaidi

Kuwa sayari nyingine zina jota zaidi na nyingine zina baridi zaidi (alama 3)

 e. Hakuna hewa huko ambayo wachimbaji wangevuta wakichimba

 Ni ghali kama kupekeka watu na mitambo ya kuchimbia madini hayo (alama 3)

 f. Mauti kwa kujaribu kuunda kiunde cha zebaki na pia kutumia viumbe vya elektroniki au kompyuta (alama 3)

 g Mashavu – viungo vy samaki vya kuvutia hewa

 Madungu Makao yanayolea angani/viota vya ndege

 Asihasirike - Asidhurike/asipate madhara

 Kiunde - Kitu kilichoundwa na binadamu (alama 4)

**4. 1998**

 a) Kutumbisha

 Sayansi ya kutumbisha

 Sayansi mpya

 Sayansi ya kutumbisha na matokeo yake

 Sayansi ya kutumbisha

 Sayansi ya ‘Clong’

 Tamaa ya kutumbisha

 Ajabu katika uzalishaji

 Uzalishaji mpya

 Tama ya kutumbisha (yoyote 1 x 2)

 b) Njaa

 -Upungufu wa ardhi

 -Kupigania mashamba (zote mbili (2 x1).

 c) Wangali wanafanyiwa utafiti

 Hawajui ni madhara gani yanayoweza kuletwe nao/kivao

 Hawana uhakika kama wanaweza kuishi nje ya maabara

 Sheria haiwaruhusu wanasayansi kuwatoa nje “Yoyote (1 x 3=3)

d) Jinsi binadamu anavyoendelea kufanya utafiti ili ajiondolee unyama ndivyo anavyojijuta katka maafa au utafiti ukikithiri utaleta maafa.

 ‘Akijieleza sawasawa (alama 2)

 Aliyeshughulikia upande mmoja (alama 1)

 e) - Aliyetumbishwa aweza kuwa mweledi zaidi ya binadamu wa kawaida na

 kuwatatiza

 - Aliyetumbishwa aweza kuwa na uwezo mdogo wa kiakili na hivyo kuwa mzigo

 kwa wale wa kawaida

 - Ni kuharibu msingi wa jamii

 - Aliyetumbishwa si binadamu halisi

 - NI kuharibu taasisi za maisha-Utamaduni, itikadi, ndoa, lugha na kadhalika

- Kutakuwa na maumbile sawa ya watu au kutatokea ukosefu wa maumbile

 tofauti. (zozote 2x2=4)

 f) Matumizi mabaya ya ujuzi ule

 Mweledi atatumbisha watu wasio wa kawaida

 Mweledi aweza kuangamiza ulimwengu huu na kuutawala ulimwengu mpya wote

 Kitakuwa na msongamano wa watu duniani

 Ukosefu wa huduma muhimu za jamii (Yoyote (1x4=4)

 g) Watoto hao wanaweza kuwa weledi aidi

 Wanaweza kuwa na uwezo mdogo kiakili

 Wenti wao watakuwa mayatima

 Watarithi kasoro za mwili au magonjwa yasiyo na tiba au yanayo ambukiza na

 Kuangamiza binadamu wa kawaida.

 Kuwepo kwa uhuru wa kutumbisha mayai ya wafu’ (Zozote 2x2=4’)

 **Makosa**

 Sarufi- Hadi ½ ya maki katika kila swali (mak alizopata) kwenywe sufuri usitoe

 Hijai- Ondoka kila mahali hata kwenye sufuri. Mwisho, ondoa jumla ya makosa sita

 yaani. (alama 3)

**5. 1999**

 (a) Mahali pa mwanamke ni jikoni (1 x 2)

 Kazi yake ni kuitumikia jamii

 (b) Anafanyishwa kazi nyingi (alama 2)

 (c) Afanyayo mwanamume mwanamke pia hulifanya (alama 2)

 (d) Ndoa

 Kiasili Kisasa

 Ndoa ya lazima Ndoa si lazima

 Alilazimika kumzalia mume watoto Anazaa watoto kwa hiari

 Alitumishwa Ana uhuru wa kufanya atakalo

 Alifanya kazi ya jikoni Si lazima aende jikoni

 Aliamuliwa kwa kila jambo Anajiamulia mwenyewe

 Alimtegemea mume Anajitegemea/hujikimu

 Alinyamaza alipoteswa Hujitetea akiteswa/ hupigania haki

 **ELIMU**

 Hakuenda shuleni Anaenda shuleni

 Alikuwa na Elimu ya kiasili Hana Elimu ya kiasili

 (1 x 2 = 2)

 (e) Hapendezwi naye. Ni mkaidi, mshindani, mzushi ( 2)

 (f) Mahali pake ni jikoni

 Akiteswa alipaswa kunyamaza/ kufyata ulimi

 Lazima aolewe amzalie mume watoto

 Hapaswi kupelekwa shuleni

 Anapaswa kufanyiwa uamuzi

 Hapaswi kujitetea

 Anakazi maalum ( 1 x 4 = 4)

 (g) (i) Akafyata ulimi – akanyamaza

 (ii) Ukatani – umaskini

 (iii) Taasubi za kiume fikra/ wazo la kibaguzi/ uchoyo

 Mwanamme kuona bora kuliko mke

 (iv) Aushi Maisha/ kudumu/ milele/ daima/ alfulela

1 x 4 = 4)

**6. 2000**

(a) **Mashambani Mjini**

 - Hutegemea kilimo hutegemea viwanda

 - Wanawake hawajui haki zao/ hawazipigani wanawake wanajua haki zao

 - Hawana maendeleo/ waishi kama babau zao waishi kisasa

 - Hawapendi mabadiliko

 - Hawana tenologia

 (b) **Uhusiano**

 Mungu ndiye mwenye uwezo mkubwa/ ndiye aliyeviumba viumbe

 Viumbe ni wategemezi/ hafifu/ hawana uwezo/ wanyonge

 **Hisia**

 - Viumbe humtegemea Mungu kiasi kuwa bila yeye wataangamia

 - Hisia ya huruma

 (c) Wanawake na watoto hawana haki/ ni watumwa

 (d) Tarakilishi - Kuwasiliana

 Mangala Kuona viumbe vidogo

 Nangala kuona sayari ya thurea zilizoko mbali

 Runinga kusikiliza na kuona

 Simu Kuwasiliana

 Ghala Usafirishaji

 Viwanda Uandaji wa bidhaa

 Majumba makaazi/ Biashara

 (e) Waweza kuwasiliana ulimwengu kote kwa kutumia teknologia ya kisasa (vifaa

 *vilivyo tajwa katika (d)*

 Kuona nakusikia kote ulimwenguni

 (f) (i) Mahali/ nafasi/ hadhi/ wajibu/ jukumu zao katika jamii

 (ii) Wameendelea kielimu/ sayansi/ teknolia/ kimawasiliano. Kiufundi

**7. 2001**

 **(a) (i) Mwanaume**

 Alikuwa na uwezo wa kuamua

 Alistahili elimu ya juu

 Ni mrithi

 Ni kiongozi

 Ni mwenye akili bora

 Alidhaminiwa kuliko bora

 Alidhaminiwa kuliko mwanamke

 Ni mshauri

 **(ii) Mwanamke**

 Hatoi kupata elimu ya juu

 Hastahili kurithi mali/ ufalme

 Si kiongozi

 Wa kuolewa

 Ni chombo cha kutamanika

 Ana akili dhaifu/ ana akili duni

 **(b) (i) Kwa nini mfalme aliwauliza wakwasi kwanza tafsiri ya kitendawili (alama 2)**

 Waliaminika au walidhaminiwa kuwa wenye ujuzi na maarifa

 Waliheshimiwa/ Nasaba bora/ Ukoo mzuri

 Walikuwa washauri wakuu wa mfalme

 Alitarajia mmoja wao amuoe bintiye hoja yeyote iliyokamilika

 **(ii) Kwa nini Mfalme alishangaza na jawabu la binti yake (alama 2)**

 Mfalme alitarajia thamani ya tiba iwe kubwa

 Kishaufu ni kitu duni

 **(c) “Akili ni nywele, kila mtu ana zake.” Dhihirisha jinsi methali hii inavyobainika katika hadithi hii (alama 4)**

 1. Mwanakishwira alikuwa na akili bora kuliko mfalme/ wakwasi

 2. Mchungaji alikuwa na akili nyingi kuliko mfalme

 3. Mwanakishwira na mchungaji walikuwa na akili nyingi kuliko wakuasi na

 Mfalme

 Lazima pande zote mbili zilinganishwe wenye maarifa na wasio maarifa kila

 upande.

 **(d) Ni nini maoni yako kuhusu mwanaume aliyemwona mwanakishwira na kwa nini alikubali kuolewa na huyo. (alama 3)**

 1. Mwanaume hana taasubi ya kiume

 2. Mchungaji ana akili sawa na Mwanakishwira

 3. Mchungaji ndiye alitoa tiba ya ugonjwa wake

 4. Mmoja alifumba fumbo (mwanakishwira) na mwingine akafumbua (mchungaji)

 Hoja yoyoye moja

 (e) (i) Licha ya kuwa/ bali na/ zaidi ya kuwa/ juu ya hayo/ vile vile/ pia/

isitoshe/aidha/ kuongeza

(ii) Akilalamika/ alifura/ alihuzunika/ akisononeka/ akiwa na uchungu aliopita kiazi

 (iii) Uzuri usio fifani/ wa ajabu/ mwingi sana

 (iv) Akamshauri/ akampa mawaidha/ akamwasihi/ akamwangazia/

akamwambia/ akamwarifu

**8. 2002**

(a) Kutokana na busara yake/ urazini/ hekima/ uwezo wake/ maarifa yake ya

 kuweza kuyatawala mazingira. Binadamu anasababisha hasara/ anahatarisha

 maisha ya viumbe vyote/ anaharibu mazingira akisingizia maendeleo

 (Akiegemea upande wa maarifa akose kutaja matendo ya uharibifu mpe alama 2)Akiegemea pande zote mbili mpe alama 4)

 (b) Binadamu hujaribu kujiimarisha kimaisha kwa kukata miti kutegemea bidhaa

 viwandani na hivyo kusababisha ukosefu wa mvua, kuwepo kwa jangwa, ukataji wa miti uchafuzi wa maji, uchafuzi wa hewa, maji yakitiririka kwa mito yanaleta madhara mbalimbali. (alama 4)

 (c) Itaangamiza maisha ya viumbe vyote

 Miale ya jua yenye smu itatufikia moja kwa moja na kutowesha uhai wa

 viumbe vyote.

Miale ya jua itaangamiza/ itatowesha uhai/ kusababisha maafa/ kuhatarisha uhai.

(Wazo la kutoa uhai lijitokeze) ( alama 2)

 (d) Kusababisha ukosefu wa mvua/ uhaba wa mvua

 Maafa yameimei au viumbe pamoja ya maradhi

 Uhai utotoweka duniani

 Kuwadhuru viumbe wa majini

 Madhara kwa mimea na binadamu kupitia kwa ulaji wa vyakula

 Kiangazi/ kukauka kwa mimea na visima vya maji

 Uharibifu wa utandu

 (e) Sisi wenyewe kuchukua jukumu la kusafisha mazingira yetu

 Kuwafunza watoto kuhifadhi mazingira yao ni kuyaweka safi

Kutahadharisha umma wa ulimwengu dhidi ya uharibifu wa mazingira na mali asili

Kuzuia hewa yenye sumu kutoka viwandani na kuzuia kusambaa kwa gesi

 Kusafisha maji yaendayo mitoni

 Kujenga viwanda mbali na makao ya wanadamu

**9. 2003**

 (a) (i) Bainisha kwa kutoa maelezo kamili kwamba utamdaridhi ni neno la

 mseto (alama 3)

 Neno hili limeundwa kutokana na maneno matatu ambayo ni utamaduni, tanda

 na ardhi. (Ni neno maana yake ni utamaduni uliotanda au kuenea ardhi nzima)

 (ii) Tohoa maneno mawili kutokana na neno kutandaridhisha kisha ueleze maana za maneno hayo.

Kutanda - kuenea, kusambaa, kutapakaa

Ridhisha- Kupendeza, kutoshelewa, kufurahisha (alama 2)

 (b) (i) - Nini maana ya “ hawa hawana mipaka?”

 - Wana uwezo wa kuwasiliana na wenzao kote ulimwenguni

 - Wanasafiri kote ulimwenguni

 - Wanaweza kufanya kazi kote ulimwenguni

 - Hupata habari kupitia mashirika matandaridhi

 (ii) - Kwa sababu ni mashirika matanndaridhi ya habari

 - Hutangaza habari za ulimwengu au za kimataifa

 - Ni njia ya kujitambulisha kama watandaridhi

 - Ni njia/ nyenzo za kuendeshea maisha yao

 (c) (i) - Utandaridhi umeleta mlahaka mwema baina ya watu, makampuni

 makubwa makubwa ya kimataifa / uwiano bora baina ya mataifa.

 - Umepigisha mbele ustaarabu wa wanadamu wote. (alama 3)

 (ii) -Umeleta maangamizi makubwa ya tamaduni ya kimsingi

 - Maangamizo kwa lugha za tamaduni hizo

 - Kutoroka kwa utu miongoni mwa wanadamu wote/ kuwemisha ubingi

 - Umeleta zahama chungu (maangamizi) kuenea kwa ukimwi (alama 3)

 (d) Chungu nzima

 (e) (i) amara- shughuli/ mambo/ nyenzo. Nguzo/ mbinu

 (ii) Mlahaka – uhusiano, ushirikiano, uelewano, uwiano

 (iii) Wakereketwa – watetezi/ wahadidhina/ wafusi sugu/ wenye imani kali

 (alama 3)

**10. 2004**

 a) Kutomchapa/kubembeleza/kumdekeza motto anapokosea/anakiuka uadilifu unamharibu/unamzorotesha tabia zake/Unamfanya mtundu

 Akitumia Methali (1 ½ )

 Sehemu mbili maki 3. akishughulika nusu ya jumla ya (alama ni (1 ½ )

 b) Mtazamo wa zamani ambapo ulichukuliwa kuwa watoto na hata wanawake hawana akili lakini ukweli ni kwamba watu wana akili sawa/wote wan akili sawa/wote wanafanana/wanaume na wanawake. Ni utata unaoletwa na misimamo miwili tofauti usasa na ukale. Lazima agusie usasa na ukale (3x1 hakuna nusu)

c) Kama ambavyo mmea hudhoofa usipotuuzwa ndivyo ambavyo motto huzorota kitabia asipopewa malezi mazuri atazorota kitabia. Upande moja ni (alama 2) Mtoto asipopewa malezi mazuri atazorota kitambia (alama 2) Akisema ni kweli au ni sawa/ ni hivyo ni (alama 2)

 d) Wanaume kuwadharau watoto na wanawake kwamba wana akili pungufu ni makosa (alama 4)

 e) Akinusisha wanawake, watoto na taarifa (alama 4)

 Si lazima ataje wanaume. (alama 4)

 Binadamu yoyote huzaliwa na akili zake; hivyo basi si haki kudharualiana kwa

 misingi ya kiakili (alama 2)

 Binadamu yoyote huzaliwa na akili zake (alama 1)

 f) i) Kushindilia/ kulifanya lieleweke

 kulishukumiza/kulilazimisha

 ii) Kujiaminisha /kujidai/kujiepusha

Kujifanya/kujigangaza/ kukwepa/ kujiberegeza/ kujibambanya/ kujitia/ kujipambaniza.

**11. 2005**

 a) - Kiingereza ni lugha ya kimataif

 - Kiingereza ni lugha rasmi nchini

 - Kiingereza ni mojawapo ya lugha zitumiwazo Nairobi

 - Ni athari ya waingereza walioitawala nchi hii

 (Yoyote 1=alama 2)

 b) i) - Idadi ya watu ni kubwa/watu ni wengi

- Watu huvalia nadhifu/wanawake ni warembo/wanawake huvaa suraali ndefu /wanawake hutengeza nywele zao/wanawake hupaka rangi kucha zao na midomo yao

Watu huzungumza Kiswahili na Kiingereza karibu kila wakati. Wanawake wengi hendesha magari yao wenyewe

- Majumba mengine yana maumbo ya kipekee

- Barabara ni nyingi na pana

- Kuna magari mengi ya kila aina

- Wanaume husema Kiswahili na Kiingereza kupitia puani

- Wanaume hutembea kwa maringo wakining’iniza funguo za magari mikononi

- Watoto wa shule husema Kiswahili, Kiingereza na sheng’

- Watu wa Nairobi hutembea Kwa kasi sana bila simile

 (zozote 4=1x4 alama 4)

 ii) - Watu huvalia nadhaifu

 - Huzungumza Kiswahili na Kiingereza karibu kila wakati

 - Wanawake wengi huendesha magari yao

 - Wanaume husema Kiswahili na Kiingerexa kupitia puani

 - Watu hutembea kwa kasi sana bila simile

 - Watoto huzungumza Kiswahili, Kiingereza na sheng’

 (zozote 4 =1x4 alama 4)

c) i) - Ndio kwa sababu watu wa Nairobi ni wengi sana

 - La. Anapiga chukukuonyesha wingi wa watu wa Nairobi

 (yoyote 1=alama 2)

 ii) Ili wapendeze

 - Kazi wafanyazo haziwachafui

 - Wanajiweza kifedha

 - Ili waafiki heshima zao. (yoyote 1=alama 3)

d) - Limetumika nje ya muktadha/sheng si lahaja (alama 1)

e) i) Fikira/fikra/mawazo/mtazamo (alama 1)

 ii) Linalofaa/linalolingana na/linalopatana

na/linaloakisi/linalostahiki/linlosadifu (alama 1)

 iii) Jumba refu (alama 1)

 iv) Waendelee na shughuli/kazi/plikapilka/harakati zao (alama 1)

**12. 2006**

 (a) 1. Ufisadi

 2. Uongozi mbaya

 3. Turathi za kikoloni

 4. Uchumi unauegamizwa kwenye kilimo

 5. Idadi ya watu inayopiku uwezo wa uchumi

 6. Okosefu wa amani kukwamua raia kuto lindi la umaskini

 7. Ukosefu wa elimu na nafasi za ajira

 8. Madeni za kigeni

 (b) Kudidimiza maendeleo

 Umaskini – kuzidisha

 Husababisha uhalifu

 (c) 1. Kuwa na sera bora zinazotambua raia wengi wa mataifa hayo ni

 Maskini

2. Kizalilisha nafasi za ajira (kazi)

3. Kupanua viwaada hasa vinavyohisiana na kilimo

4. Kuendeleza elimu

5. Kuimarisha miuondo msingi

6. Kuchunga mfumo wa soko huru kuwa viwanda asiliha kuzidisha

 Umaskini

 (d) Kuua viwanda asilia

 Kuendeleza umaskini

 (e) (i) Kulikabili nalo, kulitatua, kulishughulikia, kulitanzua kupambana

 Nalo, kulingazia, komesha

 (ii) Kuzua, kupanda, kukuza, kuanzisha, kuotesha

 (iii) Kuondolea, kusaheha, kuyafeleli

**13. 2007**

1. Umewafanya wenye nia mbaya kulangua watoto kwa urahisi (alama 2)
2. (i) Ushirikiano wa kimataifa kukomesha biashara hii haramu

 (ii) Kuondolewa kwa mfumo fisadi wa kisheria /kuundwa kwa mfumo bora wa kisheria

 (iii) Kuzuia msambaratiko wa muundo wa jamaa

 (iv) Kuishi maisha duni (alama 3)

1. (i) Kuzongomezwa mandaguroni

 (ii) Kufanyishwa kazi za sulubu

 (iii) Kufanyisha kazi za kitopasi

 (iv) Kuishi maisha duni (alama 3)

1. Kichocheo/chanzo/kisababishi/kiini cha kuanzisha /kuhamasisha maendeleo.

 (alama 2)

1. Kukitia kizazi kizima kitanzi na kuitumbukiza kesho yake kwenye matatizo kathiri (alama 3)
2. (i) Lengo /madhumuni/sababu/nia/kusudi/azma/sababu/kiini/dhamira

 (ii) Tamaa /shauku/uchu/kiu/hamu

**14. 2009**

(a) Ung'amuzibwete hufanya kazi mtu akiwa amelala / usiku kinyume na

 ung'amuzi hufanya kazi mtu akiwa macho /mchana.

 (b) (i) Mambo yanayopatikana katika ung'amuzimbwate yana hasi hubana.

 (ii) Huficha mambo ambayo mwanadamu hawezi kuyasema / peupe /

 kadamnazi

 (lii) Hubaa matamanio yasiyo kubalika na jamii/ makala

 (iv) Hubania kauli zilizoharamishwa na miko ya kijamii. "

 Huficha na kubana mambo ambayo binadamu hawezi Kuyasema

 (c) (i) Kwa ishara za ndoto

 (ii) Kwa mitelezo ya kauli

 (iii) Kwa ishara

 (iv) Kwa matumizi ya iugha ya kitamathali katika uandushi.

 (d) Frend anawaza kuwa ung'amuzibwete ni jaa la mambo hazi ilhali Jungana

 dhana mbili kuhusu ung'amuzibwete- i!e ya kibinafsi na jumuishi. Frend ana mtazamo

 dhana hasi katika ung'amuzibwete tofauti na jung ambaye anawaza dhana ya jumuishi.

 (e) Ung’amuzibwete una uwezo wa kuathiri ungamuzi na matendo ya binadamu ya

 King’amuzi. ;

**15. 2010**

 **a)** Kigezo ni kile kikichuza/kukipima/kukichunguza kipindi cha mahusiano

yenyewe/kipindi cha mahusiano.

 **b)**Uhusiano uliopo baina ya mtu na jamaa yake ni wa muda mrefu/ni wa milele/uhusiano ni

 wa kudumu/hautavunjwa.

 c) Huwawezesha watu wa jamaa iliyo mbali kuwasiliana/wanawasiliana kwanza ni nyeuzo

 muhimu ya kudumisha uhusiano.

 d) 1) Talaka huvunja mahusiano

 2) Maisha ya mjini yaliyo na sifa ya kubadilikabadilika/mawimbi ya mabadiliko.

 3) Mfumo wa maisha ya kibepari/ubinafsi

 4) Uhamaji/kutoka maeneo au viambo walikoishi watu.

 5) Ufutwaji kazi

 6) Ubadilishaji wa kazi

 7) Hali zisizotegemewa

 8) Mifumo ya kimataifa

 9) Mifumo ya kisiasa. (zozote al 4)

1. Pana huduma fulani/yanatawaliwa na huduma/uhusiano wa chembe chembe/uhusiano

usio na hisia za utu/uhusiano uliotuvukwa na utu (yoyote alama 2)

 f) Aina tofauti ya mahusiano/mahusiano katika jamii

 Mahusiano

 Tuchunguze mahusiano katika jamii.

 g) i) Inasigana - inapinga/inatofautiana/inakinzana/inahitilafiana.

 ii) Yameghoshi - yamejaa/yamesheheneza/yamesheheni

 iii) Vighairi - vinyume/tofauti/kinyume

**16. 2012 Q1 P2**

1. Watoto wananyimwa haki licha ya katiba kulazimu haki hizi zitimizwe
2. Mojawapo wa haki hizi ni ilhali watoto wanalala mitaani
3. Watoto hawapati chakula ilhali wanatakiwa kupata lishe bora
4. Wanatakiwa kuzilinda haki za watoto ndio wanaozikiuka
5. Wazazi na jamaa wa karibu wanashiriki katika unyanyasaji wa watoto.

 Zozote 4x1 = 4

1. Watoto hutekwa na kutumikishwa vitaru
2. Watoto hugeuzwa kuwa mabebe wa kuua na kuuana
3. Huvishwea magwanda ambayo mili yao minyonge haiwezi kuyahimili
4. Hulazimika kuvaa mabuti ya kijeshi / hubeba bunduki nzito (huwa nanga kwao)

 Zozote 3x1 = 3

1.
2. Serikali ilikuwa na sahabaha yya elimu kwa wote
3. Kubuni sera ya elimu bila malipo
4. Utekelezaji wa sera hii unapoenda

Kunao wanaopigania kuwepo na elimu bila malipo licha ya matatizo yaliyopo / wanangangania kuwepo kwa kwa elimu bila malipo wanaonekana kana kwamba wanaota mchana. Zozote 3x1 = 3

1.
2. Asilimia ya watoto na watu wazima wasiojua kusoma bado bado ni kabila.
3. Kuwepo kwa idadi kubwa ya watoto wasioenda shuleni.
4. Wazazi wanajitahidi kujinyanyua/ kujikuna wajipatapo kuyakidhi mahitaji ya elimu wanao wanashindwa/ kujipata katika kinamasi hicho hicho cha ulitima

Watoto wa matajiri wanaendelea kuelimika huku wa maskini wakibaki katika kiza cha ujinga. Zozote 2x1 = 2

1.
2. Walio katika mstari wa mbele / wapiganiaji haki za watoto / mabingwa / wakereketwa / watawala / watetezi / wenye mamlaka / viongozi / wadau/ wapemla kuendeleza elimu ya watoto.
3. Mazito kwao, mzigo kwao
4. Kujitahidi kulingana na uwezo wao / kujaribu kujinyanyua kwa uwezo wao.

**17. 2013 Q1 P2**

(a) (i) Kuharibika kwa miundomsingi/barabara mbovu

 (ii) Mishahara duni

 (iii) Malalamishi yao kutosikilizwa

 (iv) Kutothaminiwa kwa utaalamu

 (v) Kukosa huduma za kimsingi k.v. maji

 (vi) Kuvutiwa na maisha ya kuridhisha huko ng’ambo

 (vii) Kutokuwa na matumaini ya mustakabali mwema nchini.

4 x 1 - alama 4

 (b) Masika ni hali nzuri au manufaa.

 Ng’ambo kuna maisha ya kuridhisha kama vile kuthaminiwa kwa wanataaluma.

 1x1 - alama 1

 Hata hivyo, kuna dosari zifuatazo:

 (i) Upweke

 (ii) Ubinafsi

 (iii) Baridi

 (Jumla - alama 3)

(c) (i) Umma kutofaidika kutokana na huduma za wataalamu wake licha ya

 kuwafadhili

 (ii) Kuwaachia mzigo wa kazi wataalamu wachache waliobaki

 (iii) Kuwapoka riziki wafanyakazi, k.v. walioajiriwa na wataalamu hawa

 (iv) Kulazimika kufanya kazi kwa saa nyingi, kama vile Dkt. Tabibu

3 x 1 - alama 3

 (d) (i) Huwezesha kuwasiliana na jamaa walio mbali, kwa mfano, Daktari na rafiki

 yake wanawasiliana kwa simu.

 (ii) Huwezesha kuwafikia watoaji huduma patokeapo dharura, kwa mfano Daktari

 anapigiwa simu nyumbani.

 (iii) Hurahisisha usafiri - gari la Daktari.

 (iv) Hurahisisha kupata huduma ya karibu ya maji- bomba la maji nyumbani kwa

 Daktari. 3 x 1 - alama 3

 (e) (i) Kuyapa mji - kuyawazia/kuyapa nafasi ya kuyajibu

 (ii) Fukuto - wasiwasi/mashaka/dukuduku/kutokuwa na utulivu/hamaniko

 2 x 1 - alama 2

**18. 2014 P2**

**1 (A) UFAHAMU(ALAMA 15)**

(i) Kutengwa na mazingira ya nyumbani

1. kudhlulimiwa mali na jamaa za wazazi
2. ajira ya watoto - Duma kutumikishwa sbambani
3. kudidimizwa katika ulanguzi wa dawa
4. kusababishiwa uraibu wa dawa
5. wasiwasi- Duma akiwa mchanga kujazwa wasiwasi / woga
6. badala ya mwajiri kumwonea Duma imani, anamshutumu kwa kushikwa
7. kuhatarishiwa afya kwa kuhitajika kuzimeza dawa ili kuzisafirisha ughaibuni
8. kukatiziwa malezi - anatolewa nyumbani akiwa mchanga / kabla ya ubwabwa

wa shingo kumtoka.

(x) kuuza dawa za kulevya shuleni.

(xi) kuhusishwa katika kutoa lengo

 (B)

1. Magonjwa - wazazi wa Duma wanatumia pesa nyingi kwenye matibabu;

wanamwacha mnyonge hivyo kuwa windo tabisi la uraibu na ulanguzi wa dawa.

1. Uyatima - Duma anakosa walezi hivyo kutoswa kwenye ulanguzi.
2. Tamaa - jamaa za Duma wanampoka mali kutokana na tamaa. Duma anaingilia ulanguzi wa dawa kwa sababu ya tamaa.
3. Ufisadi - maafisa wa usalama wanapokea hongo na kuendeleza ulanguzi wa dawa zaidi.
4. Uraibu wa dawa za kulevya unamfanya Duma kutojidhibiti, anaendelea kuzitumia na kuzilangua kwa kupata nguvu mpya / msukumo. -

 **(C)**

(i) Duma anakubali kuziuza dawa shuleni na sokoni.

1. Duma anajaribisha kutumia dawa hadi kuwa mraibu sugu
2. Badala ya kuwajibika kubadilika Duma anajiona kuwa mtendwa.
3. Anakubali kumeza dawa ili kuzisafirisha.
4. Duma anahalalisha matendo yake. hivyo kutoyarekebisha.
5. Duma anawahonga polisi aachiliwe, hivyo kudidimia zaidi katika maovu.
6. Anashirikiana na mwajiri wake ili kuzua binu mpya zakuendeleza uhalifu anakosa

 tahadhari na kuishia kukamatwa.

1. Hata anapojiwa na wazo la kubadilika hatuoni akilifuatilia: analiahirisha.

ix) Tamaa inamfanya asingatuke kutoka kwenye uhalifu (4 x 1=5)

**Tanbihi**

Baadhi ya watahiniwa wanaweza kujadili pande zote mbili wakatoa baadhi ya hoja za kupinga kama vile:

1. Duma anaingizwa kwenye biashara hii na watu waliomzidi ki-umri - mjomba Papa.
2. Kupokwa kwa mali kulimfanya kutafuta mbinu za kujikimu.

Hata hivyo, kwa vile swali Iinamhitaji kuthibitisha kauli hii, hoja za kuunga zichukue alama zaidi (alama 3), alama ya kupinga iwe moja (1).

(d)

1. Wenye makini / waangalifu / walio macho kupambana na wahalifu
2. Ndizo zinazomwendeshea maisha / amekuwa mraibu sugu /ndizo zinazompa msukumo

 wa kuendelea na uhalifu.

**MUHTASARI**

1. **1995 Q2**
2. i) Wasomi kutafsiri fikra za wazalendo kwa Kiswahili ili kufika/kukaribiana na

 umma.

ii) Wasomi wanapojaribu kueleza umma jambo la kielimu ama kitaalamu

 hushindwa kabisa kulieleza kwa lugha ya Kiswahili. (alama 4)

 b) i)Wanapigania ufundishaji wa lugha zao kama kiingereza na kifaraansa.

 ii)Wanatoa porojo kuwa lugha ya Kiswahili haifai na kwamba ni lugha ya

 watumwa

 iii)Wanaaishia lugha kuu za dunia kwa upendeleao na wanaweka Kiswahili

 katika kiwango sawa na lungha za Kikabila.

 iv) Kuwashawishi watu kustawisha lugha za kikabila na lugha za mababa zao.

 (alama 8)

 c) i) Kuunganisha wenyewe- kutuunganisha

 ii) Kujenga utamaduni/kuukwasisha utamaduni au kioo cha utamaduni wetu.

 iii) Kukomboa wenyewe.

 iv) Kinashindania hadhi na lugha zao.

1. **1996**

 a) 1. Maisha ya vijana yanaonyesha cheche ya matumaini kwa siku za usoni.

 2. Wana sifa za mori na kupenda kujaribu kushika mambo upesi.

 3. Upotovu kumawazo na kuiga ambayo ni kipingamizi cha kuendelea kwao

 kama raia wa kutegemewa. (Zote 3 x 2=6)

 b) 1. Mtoto umleavyo ndivyo akuavyo.

 2. Kiini cha matatizo ya vijana wa leo ni mwongozo na vielezo

 wanavyopokea katoka kwa walezi/wakuu wao.

 3. Wana upotovu wa vyombo vya habari au maandishi na vyombo vya habari.

 4. Walezi hufunza wasiyoyatenda au walezi hufanya wasivyosema. Au

 walezi huhubiri maji na kunywa mvinyo.

 5. Jamii na mazingira wanamokulia hutukuza kitu kuliko utu. (Zote 5x1=5)

 c) Sifa malezi bora.

 1. Kulisha, kuvisha na kuelimisha

 2. Kupewa mwongozo unaofaa badala ya kuwanyeshea lawama.

 3. Kupewa vielezo vinavyofaa

 Jumla ni 17 na kwa utiririko. (Zote 3 x 2=6)

1. **1997**

 a) Bado wanaihisi ni wageni

 Mazingira yaliwafanya wahisi uoga

 Wasiwasi juu ya maisha yatakavyokuwa pale chuoni

 Kuwa na woga juu ya yale mkuu wa chuo angesema

 Walidhani maisha pale chuoni yangekuwa tofauti (alama 7)

 b) Majina tofauti ya mwalimu mkuu. Chuo chenyewe hata chumba cha kulala walizoea kusimama mwalimu aingiapo (alama 3)

 c) Mkuu wa chuo alipoingia wanafunzi wote walisimama lakini akawaambia wakae. Ndipo alipowajulisha wakuu wote wa vituo mbalimbali kwa wanafunzi. Wanafunzi nao wakajua kwamba pale chuoni hmna haja ya uoga, kuwa mambo yatakuwa mazuri kwao. Wasiwasi ukawaishia na wakapoa tayari kuanza maisha ya pale. (alama 10)

1. **1998**

 a) Kiswahili kinasemwa na watu wengi ulimwenguni

Kinafumika kwa minajili ya matangazo ya habari katika idhaa nying na mashirika ya habari ulimwenguni.

Kinafunzwa katika vyuo mbalimbali ulimwenguni au kama lugha ya kigeni (3 x 2=6)

 b) Kilianza kuzungumzwa na wangozi

 Wangozi waliishi shungwaya (kati ya Somalia na Kenya)

 Lugha ya wangozi siku hizo, ambayo ndiyo mzazi wa Kiswahili, iliitwa Kiongozi.

 c) Wageni waliotoka Mashariki ya kati walikaribishwa na Wangozi

 Wageni waliingiliana na wengyji kwa kila njia/hali

 Wangozi wakaitwa waswahili na wageni

 Wangozi walielimika kwa njia/hali

 Wangozi wakaitwa waswahili na wageni

 Wangozi walielimika kwa njia/hali mbalimbali

 Lugha yao ilipanuka ilipochukua msamiati wa kigeni

 Lugha yao ikaitwa Kiswahili wala si Kiongozi

 Kiswahili kilishukiwa kuwa lugha ya kigeni

 Lugha ya kiafrika asilia hata hivyo/kitovu chake ni Kenya na Somalia (8 x 1=8)

1. **1999**
2. Hoja

Alikuwa na mazoea ya kupitia pale pale

Alikuwa amelala pale pale bila kutingishika

Alikuwa katika hali hiyo kwa miaka mingi

Alishangaa tena

Alimwona akijipinda kwa mbali akadhani macho yanamhadaa

Alipohakikisha macho yanamdanganya, akaamua kwenda zake

Lakini kutazama nyuma alishtuka kumwona mtu yule akigeuka, akifunua macho na kuketi

Alizungumza lugha iliyofanana na Kiswahili (kila hoja 1 ½ x 8 = alama 12)

1.

Mtu huyu alidai kuwa amelala pale kwa siku moja/ muda mfupi

Kiumbe huyu alikuwa amevaklia ngozi iliyochakaa kwa mpito wa wakati

Alimkumbusha kwamba alikuwa amelala pale kwa miaka mingi

Kiumbe yule alimkagua na akasema (amevaa kizungu) alikuwa tofauti na vijana aliowazoea

Aligundua kuwa alikuwa amelala pale kwa karne nzima

 Kila wazo alama 1 x 5 = 5

 Utiririko alama 3

 Alama 8

1. **2000**
2. Vijana wapendano hulenga kuishi raha mustarehe

 Kabla hawajaona hudhikika na kidhikishana kwa kutaka kuaminiana

 AU

 Kutiliana shaka kila wanapokuwa mbalimbali

 Agalabu hulaumiana

 Husameheana na kuendeleza mapenzi

 Hugundua ile raha ni ndoto tu

 Uhalisia wa mambo ni kuvumiliana

b) Mwanasiasa hupigana awe mjumbe

Achaguliwapo anakuta hatambuliwi kama bwana mkubwa

Huo ukubwa hutegemea mambo mengi/ mengine/ pesa, magari/ sauti katika

jamii

 Msomi huanza bidii udogoni

 Hulenga kutabuliwa kielimu

Husoma afikie kilele/ daraja ya juu/ shadada tatu na mifano

Akiajiriwa hugundua watu hawakijali kisomo chake/ watu humwona mvivu

Anapofika kilele husahau kama ni binadamu wa kawaida

Huishi hujisikia mwiwa

1. **2001**

(a) (i) Alikuwa amewashinda wareno mahasimu wake na kwa hivyo wangendi

 kumwadhibu vikali

 (ii) Ili Wareno wakija wakija wasikute chochote cha kuwavutia macho na watukomee kabisa

 (iii) Hakutaka yaliyowapata wafaza yampate yeye na watu wake.

 (3 x 2 = alama 6)

 (b) (i) Faza alipoasi utawala wa Kireno aliangamizwa kinyama/ faza ilipoasi

 utawala wa Kireno Wareno waliangamiza chochote chenye uhai

 (ii) Kila mreno hata kasisi aliunga mkono tokeo hili/ hakuna mreno hata

 mmoja aliyekilaani kitendo hiki.

 (iii) Mfalme Yusuf baada ya kuwashinda Wareno aliwaamuru watu wake

 wahame aungamize mji ili wareno warudipo wasipate chochote cha kuwavutia.

 (iv) Aliamua kuwashambulia Wareno katika vyao vyote katika mwambao

 mzima wa mashariki ya Afrika.

 (v) Alienda Uarabuni kutafuta silaha

 (vi) Alianza kuwashambulia Wareno kuko huko uarabuni kisha akaendelea kuwashambulia katika mwambao wa Afrika mashariki na kokote walikokuwa. (6 x 2 = alama 12)

1. **2002**
2. Katika vipindi mbalimbali vya historia kumeibuka magonjwa mengi hatari.

 Magonjwa haya yalitafutiwa tiba baada ya kuwaua watu wengi. Kuna ugonjwa

 mpya duniani uitwao ukimwi.

Ukimwi umeawaua mamilioni ya watu kote ulimwenguni na unazidi kuenea kwa kasi.

Umewadhiri sana walio kati ya umri wa miaka 15 hadi 49. Hili ndilo kundi linaloweza kutunza jamii. Kutikana na kuwaua watu wengi nchini Kenya maradhi haya sasa ni janga la kitaifa. Nchini Kenya Ukimwi uligunduliwa mwaka wa 1984 na kutokea hapo umewaua watu wengi sana.

 b) (i) Vipindi mbalimbali vya historia vimeshuhudia kuibuka kwa magonjwa ya

 ajabu/ tauni, kifua kikuu, homa ya matumbo n.k

 (ii) Magonjwa haya yamewahangaisha watu na kuzishughulisha bongo za

 wanasayansi na madaktari katika kutafuta tiba.

 (iii) Magonjwa haya yaliwaua maelfu ya watu na kutibua mifumo na taratibu za

 maisha ya watu/ yaliwaua watu wengi.

 (vi) Magonjwa hayo yaliweza kuchunguzwa na kutafutiwa tiba

 (kabla ya kumaliza kizazi cha binadamu/ akamilishe hadi mwisho)

 (v) Ulimwengu wa sasa unashuhudia janga lingine la maradhi sugu ya ukimwi

 (vi) Ukimwi unazidi kuenea kwa kasi. Umewaua mamilioni ya watu kote

 ulimwenguni.

 (vii)Ukimwi unazidi kuenea kwa kasi ulimwenguni (lazima wazo la kasi litokee)

 (viii) Wengi wa walioambukizwa ni kati ya miaka 15 – 49.

 (ix) Kundi hili lina nguvu/ linatunza jamii/ wanaosalia ni watoto wa wakongwe

 wanaoachwa.

 (x) Ukimwi uligunduliwa Kenya mwaka wa 1984 (lazima ataje Kenya)

 (xi) Watu zaidi ya 500 hufa kila siku

 (xii) Ukimwi sasa ni janga la kitaifa

 **(b) MATAYARISHO**

Hospitali, zahanati, makundi ya kujitolea na mashirika mbalimbali huwahudumia wagonjwa. Huwapa tiba ya kisaikologia na huwapa ushauri hima wa kuishi ili wasikate tamaa. Historia inatupa matumaini mema kuwa siku moja tiba itapatikana. Tujikinge tukiwa na subira kwani subira huvuta heri.

 (i) Mashirika na makundi ya kujitolea kuwahudumia wagonjwa

(ii) Makundi hutoa tiba ya kisaikologia na kuwapa ushauri na hima ya kuishi badala

 ya kukata tama

(iii) Wengi hutibiwa nyumbani kwao

(iv) Matumaini ya tiba kutokea

1. **2003**

 (a) (i) Mtoto hudhani/ hufikiri ulimwenguni umejaa raha na hauna

huzuni/ hudhani ulimwengu ni kipande kitamu cha keki/ hakuna mates/ maisha ni ahadi njema bila huzuni.

 (ii) Mtoto huyu ni yule ambaye hajajua kubainisha mambo

(iii) Anavyoendelea kukua akafahamishwa/ anabainisha na mengi yaletayo huzuni

(iv) Ingawa watoto hupendwa kwao, wanapokuwa watundu huadhibiwa nao huhuzunika

 (v) Shuleni wanapozembea kazi wanaadhibiwa na pili huwahuzunisha

 (vi) Hivyo basi huzuni ni ya pili katika maisha ya binadamu, sio ya

kwanza ukiwa raha.

(vii) Kila mtu duniani huzongwa na huzuni/ huhuzinika

(viii) Raha humjia mwanadamu kwa nadra ilhali huzuni humvamia

wakati wowote.

 (ix) Wapo watu wengi wasiowahi kuonja raha maishani mwao

(alama 10) ( kila jambo limalizikie katika huzuni)

 (b) - Mtoto anapofiwa na wazazi/ wazazi kuaga dunia

 - Mtoto anayetupwa na mamake kijana

 - Anayelelewa na mama wa kambo mwovu

 - Mtoto ambaye babake ni mlevi

 Ma - 10

 B - 6

 Ut - 4

 10

1. **2004**

 a) i) Maendelo ya taifa hutegemea bidii/kujitolea kwa wananchi kazini (ii)

 mazalendo hupata motisha apatapo aliyatamani (iii) Taaluma yoyote huchukua muda kutengenea kumakinika katika taluma Fulani. Huchukua muda kutengenea (iv) Mnazili lazima ahitimu darasani/mhazini ahitimu katika masomo rasmi ya darasa (v) anatakiwa afanye mazoezi kila mara ili asisahau (vii) wengi huona kuwa hawatapata kazi nzuri/ ya msharara mzuri. Wengi hulinganisha wenzao wenye viwango tofauti au mishara tofauti/ ni rahisi kupata kazi zenye ujira wa kuvutia (viii) anayefanikiwa ni lazima/ni sharti yapaswa ajikakamue kazini. Hoja 8x1= (alama 8)

 a) - 08

 b) - 09 = 20

Mtiririko -03

Makosa ya sarufi jumla 10 x ½ =05

Hijai 06 x ½ =03

Ziada: maneno 10 zaidi alama tano zaidi ½

b) mashariki makubwa yanajiweza kiuchumi kuliko madogo. (2) Mashirika madogo hulipa mishahara duni isiyotegemewa (3) wafanyikazi hawawezi kutilia maanani kazi yao (4) Baadhi ya wakurigemzo jwabanizi na kuwapunja wafani kazi wao au/ ulipaji wa mishahara hutegemea utu wa mkurugenzi au/Masharika mengine hayana ustaratibu maalum ya kulipa mishahara (5) kuna haja ya kuwa na chama cha kupigania haki za wafanyi kazi. (6) Waliazili vingine ni wahitaji na hukubali chochote wanachopewa (7) wanao ajiriwa katika kampuni za kimaataifa mashirika makubwa hulipwa mishahara mikubwa (8) Wahazili lazima wapate tajuiba/ uzoefu na wawe wavumililivu (9) wakurugenzi wasio na subira huwafokea na /au hufutwa au kuwafuta kazi/wahazili wasio makinika hufokewa na au hufutwa kazi

Hoja 9 x 0=9 lazima ataje subira apate ½

1. **2005**

- Ujambazi wa kimataifa umewasumbua walimwengu sana

- Serikali nyingi zimejitahidi kupambana na janga hili.

- Fanaka haijapatikana.

- Tatizo kubwa ni jelezi la dhana ya ujambazi wa kimataif.

- Watakaburi hawa wanaamini kuwa ujamazi ni wa watu washenzi

 katika nchi zisizoendelea

- Kwao ujambazi unaofaa kukabiliwa niwa madawa ya kulevya.

- Unaosababishwa na vinyangarika kutoka ulimwengu wa tatu.

- Vinyangarika hivi ni sharti vifagiliwe ili ustaaragu udumshwe.

 b)- Wamerekani walishtuka na kumaka kuwa taifa lolote au mtu yeyote

angethubutu kuwashambulia.

- Hakuna ulimwengu mzima aliyeamini kuwa makrkani ingeweza kushambuliwa

 - Huzuni ilitanda ulimwenguni kote.

 - Marekani ililipiza kisasi kwa kuwaunguza waliokuwemo na

wasiokuwemo kwa mabomu huko Afghanistan.

 - Wengi duniani walisherehekea

 - Tafsiri ya shambulizi hili ilizorota.

 - Wengi walidhani kuwa ulikuwa mwanzo wa vita vya wasislamu dhidi ya

wakristo.

 - Waislamu wote walishukiwa kimakosa kuwa ni majambazi.

 **Mtindo wa kutuza**

 Maudhui a- alama 8

 b- alama 8

 Utiririko - alama 4

 Jumla 20

1. **2006**

 (a) 1. Ajira ya watoto ni tatizo sugu ulimweguni

 2. Wengi huajiriwa katika nyanga mbalimbali

 3. Familia nyingi ni maskini (fukara)

 4. Kupanda kwa gharama ya maisha huzidisha umaskini

 5. Nja huwatorosha nyumbani

 6. Ukimwi umezidisha mayatima

 7. Wengi huondolewa shuleni

 8. Wengine hutoroshwa makwao na maonevu

 9. Huko hutaabishwa kimwili na kiakili/ hufanyishwa kazi za sulubu/

 Hulipwa malipo duni au wasilipwe kabisa

10. Hili huwasononesha na kuathiri afya yao.

 (b) 1. Watoto wengine hujiingiza katika jina wanapokosa ajira

 2. Wengine hujikuta madanguroni

 3. Undaji wa Umoja wa Afrika ni hatua ya kushughulikia matatizo barani

 4. Nchi za Afrika lazima zizingatie masharti ya umoja wa mataifa kuhusu

 Watoto

5. Nyingi zilidhinisha watoto kupitia shena zao

6. Lazima zishughulikie watoto kupitia shena zao

7. Watoto ni rasimali na tumaini la kizazi

1. **2007**

 (a)

* Ubinafsishaji wa mashirika ya umma ni nguzo kuu ulimwenguni
* Hupunguza kushiriki kwa serikali kuendesha mashirika na huhimiza kupanuka kwa sekta ya kibinafsi.
* Serikali inaweza kuuza hisa kwenye mashirika na kuchochea ugavi wa zabuni.
* Hugatua nafasi ya serikali katika utendakazi na undeshaji wa mashirika.

 (alama 6)

 (b)

* Uuzaji wa mashirika huletea serikali mapato.
* Huzuia kuingiliwa na wanasiasa
* Huimarisha utamaduni mpya wa mashirika na kuvunja uhodhia.
* Huweza kuatika ujasiriamali.
* Huyaruhusu mashirika ya kimataifa kutwa mashirika muhimu na kufutwa kazi/kuongeza umaskini.
* Ubinafsishaji wa elimu na afya huathiri maskini.
* Si ufanisi wa utendakazi.
* Usipokuwa,hisa zinazouzwa hushushwa au hupandishwa.

 (alama 9)

1. **2009**

(a) (i) Mshikamano wa hisia.

 (ii) Mwelekeo mmoja

 (iii) Mwono na / hatima sawa

 (iv) Hisia za mapenzi kwa nchi / uzalendo

 (v) Hauna ubanguzi

 (vi) Falsafa na / imani sawa/ itikadi sawa

 (b) (i) Mzalendo anaipenda nchi yake

 (ii) Hawezi; kuyatenda mambo yanayoweza kuiletea nakama nchi yake

 huangazwa na mwanga wa mema anayoitakia nchi yake

 (iii) Hawezi kutawaliwa na ubinafsi ama umero wa kujilimbikiza mali.

 (iv) Matendo yake huongozwa na mwelekeo wa kuiboresha nchi yake.

 (v) Yuko radhi kuhasirika kama mtu binafsi taifa lake linufaike

 (vi) Hana taasubi za kikabila

1. **2010**

 **a) Matayarisho**

* + Maarifa huyadhabiti, huyaendesha, huyatawala na kuyaongoza maisha ya

 binadamu.

* + Anayekosa maarifa huathirika pakubwa.
	+ Maarifa ni utajiri mkubwa ambao binadamu hutumia kwa faida yake na

 wanajamii wenzake.

* + Elimu ni mali chimbuka cha maarifa muhimu maishani.
	+ Maarifa hayana upinzani.
	+ Kila mtu ana uhuru wa kutumia maarifa kuzalisi maarifa mengine/kujanyambua

 maarifa yenyewe kwa namna tofauti.

* + Utumiaji wa maarifa hauyamalizi maarifa
	+ Maarifa hayawezi kugusika. @ 1/2 x 8 = 4

 b) **Matayarisho**

* Maarifa huingiliana na maarifa mengine.
* Maarifa hutolewa kutoka sehemu moja hadi nyingine.
* Yanaweza kuwasilishwa kwa njia za ishiara au vitendo vingine ya kidhahanio.
* Yanaweza kubadilishwa/kugeuzwa
* Yana sifa ya uhusianaji
* Maarifa yanaweza kuhifadhiwa katika nafasi ndogo sana.
* Maarifa hayawezi kudhibitiwa/kuzuiliwa yasizambae/maarifa huenea haraka sana.
* Huepuka pingu za watu kuepuka wenzao.
	+ Maarifa ni nguvu inayozishinda nguvu zote. (zozote 1 x 8 = 8)

 **Nakala safi**

 Mtiririko = 3 M a - 4

 b - 8

 uf = 3

 15

 Kuadhibu = sarufi - hadi makosa 6

 Hijai - hadi makosa 6

 Ziada - maneno 10 - ondoa al 1

1. **2012 Q2 P2**

 **Nakala safi (a)**

1. Watalamu wamekuwa wakitafiti kuhusu ziwa Viktoria
2. Lunaangamia taratibu / kwa kiasi cha mita tatu kila mwaka.
3. Kukauka kulalo kunahatarisha maisha ya wengi.
4. Fuo za upande wa Kenya zimekauka / zimechukua sura mpya
5. Rasilimali za samaki zimedidimia na kuleta umaskini
6. Waavuvi wanakabiliana na hali hiyo. / mikakati
7. Wengi wanafanya biashara ya boaboda au kilimo.
8. Baahi yao wanavua samaki katika mataifa jirani.
9. Wengi wananyanyaswa na maafisa wa mataifa hayo.
10. Uchukuzi na mawasiliano umetingwa na gugu maji.
11. Kilimo cha kunyunyizia maji kimetanzwa.
12. Wanasayansi wameonya kuwa ziwa litakauka katika karne moja ijayo.

Zozote = 7x1=7

1.
2. Jumuiya ya afrika mashariki itunze ziwa hili
3. Serikali zitekeleze sheria za uvuvi
4. Wavuvi washauriwe na kutahadharishwa kuhusu kuvua kiholela
5. Kilimo kkando kano mwa / kano ya ziwa na mito jirani kikomeshwe.
6. Kuwekwe sheria za maji
7. Kuchunguza viwanda vinavyotupa taka ziwani.
8. Uchunguzi uhusishwe mito inayomiminia maji ziwani.
9. Kuwepo juhui za kuhifadhi ziwa. Zozote = 7x1=7
10. **2013 Q2 P2**

 (a) (i) Katiba mpya iliidhinisha mfumo wa ugatuzi ambao hupunguza mamlaka ya

 serikali kuu katika usimamizi wa rasilimali.

 (ii) Eneo la ugatuzi hutwaa kiasi fulani cha mamlaka.

 (iii) Ugatuzi utahakikisha usawa wa kimaendeleo nchini kinyume na awali.

 (iv) Serikali isaidie maeneo yote kujiimarisha.

 (v) Maeneo yaweke mikakati ya kutafiti na kubainisha rasilimali/zilizomo.

 (vi) Kuvumbua rasilimali mwafaka kutasaidia ustawi.

 (vii) Wanamaeneo watafute mbinu za kuongezea thamani rasilimali.

 (viii) Kilimo cha ufugaji ni nguzo ya maeneo mengi na kinahitaji kuimarishwa kwa

 kuandama mbinu za kisasa za uzalishaji.

 (ix) Ipo haja ya wanaeneo kukabiliana na matatizo yanayohusiana na soko ili

 kukinga dhidi ya kupoteza wateja.

 (x) Ipo haja ya kujenga viwanda vya kuchinjia mifugo na kupakia nyama.

 (xi) Baadhi ya wafugaji huhasirika kwa kuuza mifugo wazimawazima.

 (xii) Wafugaji wengine hutapeliwa.

 7 x 1 = 7

Mtiririko = 1

 alama - 8

 (b) (i) Ujenzi wa viwanda vya kuchinjia na kupakia nyama utakinga dhidi ya

 kupoteza bidhaa zinazotokana na mifugo.

 (ii) Kujenga viwanda hivi kunasababisha ujenzi wa viwanda tegemezi.

 (iii) Hili litawezesha kuzalisha nafasi za kazi.

 (iv) Kutakuwa na kuongezea thamani utoaji wa huduma za kijamii na kiutawala.

 (v) Kuzalisha nafasi za kazi kwa vijana kutasaidia kuwaadilisha vijana zaidi.

 (vi) Kila eneo lina vipaumbele tofauti; wakazi wabainishe kipaumbele chao.

 (vii) Ugatuzi unahitaji ushirikiano.Kila mwanaeneo awajibikie maendeleo ya eneo.

 (viii) Wanaeneo washiriki kuteua viongozi wenye muono mzuri.

 (ix) Ufanisi katika maeneo ya ugatuzi utachangia katika ufanisi wa taifa kwa jumla.

 6 x 1 = 6

 Mtiririko = 1

 (alama = 7)

**18. 2014 P2**

**a) UFUPISHO**

1. Suala la kujitosheleza kwa maitaji ya chakula linahitaji kushughulikiwa kwa dharura
2. Kila binadamu anahitaji kupata chakula chenye virutubishi
3. Serikali inapambana na tatizo la chakula kwa kutoa misaada
4. Wakati wa kiangazi wahitaji hasa hufa kutokana na njaa
5. Kiwango cha chini cha uzalishaji na uhifadhi wa chakula husababisha ukosefu wa chakula.
6. Ukosefu wa maji huzikumba sehemu kame kutokana na uhaba wa mvua.
7. Ukosefu wa mvua huzua hali ya utegemezi.
8. Wengine hula hata visivyostahili kuliwa.
9. Mbinu hasi za ukulima huathiri utoaji wa mazao.
10. Wakulima wengine hupalilia mmomonyoko wa udongo/ kwa kulima kando ya mito / kulima eneo lilelile / kutopanda mimea inavozuia mmomonyoko wa udongo.
11. Baadhi ya wakulima kutopanda mimea inayostahimili ukame
12. Wafungaji kufunga mifugo wengi wasiostahimili ukame na kusababisha vifo
13. Watu kutojua umuhimu wa lishe bora.

B)

i) Serikali imechimba visima na mabwa katika sehemu kame ili kunyunyuzi mashamba maji

 (ii) Wakulima kupanda mimea ya kuatika/ inayokomaa haraka ili kukabiliana na njaa.

(iii) Kufuga kuku wa kututumuliwa(wanaoweza kuuzwa na kununua aina nyingine ya chakula)

(iv) Wakulima kuhimizwa kutumia nfta za kisasa za uzalishaji na uhifadhi wa chakula.

(v) Wakulima wadogowadogo wakome kuuza vyakula vyao kiholela .

 (vi) Wanaoishi kwenye vinamasi wavitunzena kuvitumia kwa njia endelevu.

(vii) Vijana washauriwe kushughulikia kilimo mashambani.

(viii) Waishio mijini watumie visehemu wanavyopata kuendeleza kilimo cha bustani.

**USHAIRI**

1. **2007**
2. Umewafanya wenye nia mbaya kulangua watoto kwa urahisi (alama 2)
3. (i) Ushirikiano wa kimataifa kukomesha biashara hii haramu

 (ii) Kuondolewa kwa mfumo fisadi wa kisheria /kuundwa kwa mfumo bora wa kisheria

 (iii) Kuzuia msambaratiko wa muundo wa jamaa

 (iv) Kuishi maisha duni (alama 3)

1. (i) Kuzongomezwa mandaguroni

 (ii) Kufanyishwa kazi za sulubu

 (iii) Kufanyisha kazi za kitopasi

 (iv) Kuishi maisha duni (alama 3)

1. Kichocheo/chanzo/kisababishi/kiini cha kuanzisha /kuhamasisha maendeleo.

(alama 2)

1. Kukitia kizazi kizima kitanzi na kuitumbukiza kesho yake kwenye matatizo kathiri (alama 3)
2. (i) Lengo /madhumuni/sababu/nia/kusudi/azma/sababu/kiini/dhamira

 (ii) Tamaa /shauku/uchu/kiu/hamu

1. **2009**

 (a)

* Wanajamii wanajishughulisha katika kazi mbalimbali ili kuboresha maisha yao lakini maisha yao ni duni.
* Vibarua wanaoajiriwa wanafanya kazi kwa bidii lakini mishahara yao ni duni.
* Viongozi serikalini wamepewa nyadhifa hizo za hadhi lakini hawawajibiki kwa wale waliowachagua, hawawajibiki kunyanyua hali za wale waliowachagua.
* Tabaka la chini ndio walio wengi katika jamii na ndio tegemeo la jamii lakini wanaishi maisha ya mateso mengi.
* Haijulikani mateso ya walio wengi yatafikia kikomo lini. (Alama 4)

 (b) (i) **Kinaya**

* Wasakatonge ndio wengi lakini hawana sauti.
* Makuli, mayaya, manamba, wachapakazi, madobi na matopasi ni maskini
* Wasakatonge wafanyao kazi kwa mateso mengi ni wenye mishahara duni.
* Wapelekao watu serikalini hawashughulikiwi na waliowachagua.
* Wazalishao mali hawana chochote bado maskini.
1. **Taswira**
* Wabeba zege maroshani
* Msukuma mikokoteni
* Makuli bandarini
* Manamba mashambani
* Wachapakazi viwandani
* Matopasi wa majaani
* Wanasiasa madarakani
* Mayaya na madobi wa nyumbani siku zote wako matesoni.
1. **Takriri**
* Wasakatonye
* Juakali
* Lakini limetumiwa mwanzoni mwa kila mshororo wa mwisho wa ubeti (kikwamba)
* Wao
* Ni

1. **Ulinganushi**
* Wachimbaji wa migodi lakini maisha yao chini
* Wachapakazi viwandani lakini bado ni maskini. (Alama 3)

 (c)

* Kipande kimoja
* Shairi lina kituo, kimalizio
* Mizani hailingani katika kila ubeti
* Beti 4
* Mishororo 6 kwa kila ubeti (Tasdisa, usita) au kila ubeti una kishwa/kijichwa, anwani na mishororo 5.
* Katika mshororo wa kwanza vina vinabadilika – LI na NGE
* Mishororo mitano ya mwisho ina vina vinavyofanana – NI
* Pindu – mshororo wa kwanza unajipindapinda. (Alama 5)
1. Watu wa tabaka la chini ndio huwapa nyadhifa viongozi. Kutokana na nyadhifa hizo viongozi hupata mali au uwezo wa kiuchumi (kuiongoza nchi). Wale waliowachagua maisha yao ni ya kusikitisha. (Alama 4)

(e)

* Kufanya kazi kwa bidii
* Kuwajibika – kwa umma katika kushiriki katika kuwachagua viongozi
* Viongozi wanatarajiwa kuadilika kwa kunyanyua hali ya umma kwa kujali hali ya wafanyakazi. (Alama 2)

 (f)

* Manamba – Vibarua/wafanyikazi katika mashamba
* Tabaka lisilo ahueni - watu maskini/wasio na hali nzuri

kiuchumi/walalahoi(Alama 2)

**3. 2010**

 a) i) Kufugwa/kama mbuzi/mbwa

 ii) Kunyimwa uhuru

 iii) alipofungwa pameharibika

 iv) angependa kuhama lakini hawezi

 v) Kuna majani mengi mbele yake lakini hawezi kuyafikia - chakula

 vi) analalamikia ufupi wa kamba.

 vii) analalamikia upungufu wa chakula/njaa/sahani/imeenda mbali

 Zozote 4 x 1 = 4 (funge)

1. i) amekwisha zoea hali yake

 ii) hapendi kuonekana tofauti, Hataki kuukosa utu kwa sababu amefungwa katika

 kamba ya ufu/hana misimamo yake, analazimishwa na sheria, dini, itikadi n.k

 iii) hataki kuleta madhara kama walivyofanya mbuzi na mbwa

 iv) aweze kupata kisingizio au sabbau ya kulalamika. Yoyote 1 x 2 = 2

1. Ni dhamini katika nafsi yake ambayo ameshikilia ambayo halonekani kwa macho ndiyo iliyomfunga/hajafungwa na yeyote, amejifunga na nafsi yake.

 d) i) Tashbihi - kama mbuzi

 kama mbwa

 ii) Isitari/sitiari/jazanda - sahani ya mbingu, kama isiyoonekana

 - mti wa utu

 iii) Tasfida/tauria - nimekwishapachafua

 iv) Takriri/uradidi/marudio/kusiiza - kamba, kamba

 v) Nidaa/Siyahi - Oh!

 - uhuru!

 vi) Tashihisi/Uhuishi/uhaishaji - Dhamiri imenifunga

 - Sahani kwenda mbali

 - Mti wa utu

 vii) Taswira - kamba fupi/mbuzi kuzunguka

 - mbwa kusukuma sahani mbali

 viii) Tanakuzi - anataka kufunguliwa lakini tena hataki

 ix) Kinaya – nasmhukuru aliyenifunga

 x) Nahau / msemo - Zozote 2 x 2 = 4 (funge)

 e) Mishata: Mishororo ambayo maana yake inakamilika katika mshororo unaofuata Mf.

 i) Nami kwa mbaya bahati, katika

 ii) Uhuru kupigana, sahnai ya mbingu

 iii) Nimepiga teke na nigusapo kwa mdomo.

 iv) Mbali zaidi inakwenda na siwezi tena.

 v) Nami sasa sitaki ikatike maana.

 vi) Mbuzi wa kamba alipofunguliwa, mashamba Zozote 2 x 2 = 4

 f) i) Nimefungwa kama mbwa na kwa bahati mbaya.

 ii) Katika kutaka kuondoka pale nimeipiga teke sahani ya mbingu

 iii) ambayo imeenda mbele na siwezi kuifikia

 iv) Na pale nilipofungwa ni pachafu.

 **AU**

 i) Mshairi analalamika kufungwa kwake kama mbwa.

 ii) Katika harakati zake za kupigania uhuru na kufanikiwa kuupata

 iii) alichotaka hafa akizidisha bidii.

 iv) Mahali alipofungwa amepachafua na hawezi kupondoka. Alama 4

**4. 2012**

 a). Ni safari ya kupigania uhuru/safari ya kutafuta haki/safari au harakati za kujiendeleza

kiuchumi. Anasema walishikana kwenye safari ya haki, walisita kwenye mlima wa haki. Anataja kuteremsha miliki.

 (b) Maelezo ya( maana ya) kinaya yawepo.

* Kinyume cha matarajio
* Viongozi wachache waliofika kileleni walijawa na uchoyo, wakaamua

 kujinufaishanna kuwaza wenzao.

* Walijitengenezea makazi ya raha, wakajinyakulia vyeo wakakaa kufurahia huku

 waliowangangua wakibaki katika dhiki.

* Wakawa ndio pekee wafiofaidi matunda ya uhuru ambayo yalikuwa

 yamepiganiwa na wote.

* Viongozi wamefika hadi kuwadhuru raia waliowana hivyo vyeo- wanawatemea

 mate.

* Raia kupigania uhuru, kutarajia kufaidi baadaye unajitokeza.
* Raia kupigania uhuru wakitarajia kufaidika na baadaye kutofaidika.
* Kutofikia maazimio ya wote, yaanj kutopata miliki na haki waliopigania.
* Safari ya haki na hali ubaguzi unajitokeza.

 (5\*1 = alama 5)

 (-kueleza kinaya/kujitokeza kwa kinaya - alama 1)
 Jumla-6

(c) (i) Msuko -mshororo wa mwisho una mizani chache kuliko mingine/umefupishwa

 (ii) Ukara - vina vya kati/ndani vinabadilikabadilika.Vya nje/mwisho vinatiririka.

 (2\*2=alama 4)

1. Mfano:
* Wawakilishi/viongozi walijikuta katika hali nzuri sana za maisha na tamaa ya kujinufaisha ikazidi.
* Walishiriki starehe za kila aina.
* Katika hali hii walisahau wananchi/raia waliowakweza katika nafasi hizo waliowapa nafasi hizo) za uongozi, na ambao ndio waliokuwa na nyezo wa kuwafanyakufikia hali hii yao (viongozi) ya sasa.
1. (i)lnkisari tukwa’chia - kutosheleza idadi ya mizani.
2. Kufinyanga sarufi/kuboronga sarufi/kubbanaanga lugha/miundo ngeu ya kisintaksia.Kialeni

 wadiriki — wadiriki kileleni — kuleta urari wa vina.

1. tabdila - shak-badala ya shaka/shake-kuleta urari wa vina

 (iv) kikale/lahaja-kia (eni- wa shairiri na kulipa shairi mapigo ya mzuki

**5. 2013 Q6**

 (a) Mzungumzaji (nafsineni) asingiziwa ugumba hasa kwa kutoshiriki mapenzi nje ya

 ndoa. (1 x 2 = 2 )

 (b) Mambo ambayo anapinga ni:

 (i) Kuiga rika; hususa kushiriki ulevi pamoja na kufukuza wasichana

 (ii) Mzungumzaji kupakwa tope (kuaibishwa) kwa kuwa yeye ni gumba

 (iii) Wamsemao kudai kuwa anatamani kuwa kama wao

 (iv) Eti kuwa ugumba na ukapera ni kosa

 (v) Kuharibu maisha kwa ujana

 (vi) Kusingiziwa atapenda (atatamani) hali za wamsemao

 (vii) Watu kueneza uvumi kuwa yeye ni gumba (5 x 1 = 5 )

 (c) Umuhimu wa viishio

 (i) Viishio hivi ni vifupi na hivyo vinatoa ujumbe kwa namna iliyo madhubuti

 (ii) Viishio hivi vinaunga ujumbe wa kila ubeti/vinasisitiza ujumbe; wa shairi

 (iii) Viishio vinachimuza/kuonyesha/kubainisha dhamira au mwelekeo wa mshairi

 kuhusu hali ya vijana kujiingiza katika mahusiano yasiyofaa.

 (1 x 2 = 2)

 (d) Mtindo ufuatao unaweza kukubalika:

 Ni jambo gani ambalo linamkasirisha Mungu ambalo halikubaliki kanisani?

 Je, ni mtu kuwa kahaba na mwenye vioja ama mtu aliyezaliwa akiwa tasa? Kuwa

 gumba au kapera si kosa na wala haliwezi kuwa kosa. Kwa kweli mimi sina

 makosa. (4 x 1= 4)

 (e) (i) Kila ubeti una mistari minne.

 (ii) Mistari mitatu ya kwanza ina viapande vitatu ilhali wa nne una kipande kimoja.

 (iii) Vina katika kila kipande vinabadilika kutoka ubeti mmoja hadi mwingine.

 (iv) Kiishio kimefupishwa.

 (v) Kila mstari una mizani 20 isipokuwa kiishio chenye mizani 8.

 (vi) Shairi lina beti 5.

 (4 x 1 = 4)

 (f) (i) Mbio za wasichana - uasherati/uzinzi/uzinifu

 (ii) Haupandiki mgomba - hana uwezo wa kujamiiana.

**6. 2013 Q7**

 (a) (i) Shairi hili ni wasia kwa vijana; unaowaonya dhidi ya kushiriki mapenzi.

 (ii) Linashauri kuwa wanaovutia machoni wanaugua na hivyo wanaweza

 kuwaambukiza maradhi yasiyotibika.

 (iii) Zinaa hii haichagui wala kupendelea yeyote. Hata wenye nguvu au warembo

 wamesalimu amri (ubeti 4).

 (iv) Vijana wajikaze kuhakiksiha kuwa hawaingii kwenye mtego wa kushiriki

 mapenzi.

 (v) Wapo watakaowasema wenye kujitunza lakini hilo lisiwafanye kutetereka.

 (4 x 1= 4)

 (b) (i) Tabdila - Kubadili miendelezo ya maneno pasi na kubadili idadi

 ya mizani. Neno ‘nisikia’ lingekuwa ‘nisikie’.

 Limetumiwa hivi ili kukidhi mahitaji ya vina.

 (ii) Inkisari - kufupisha maneno. Inkisari imetumiwa kuleta ulinganifu wa mizani.

 Maneno yaliyofupishwa nikama vile:

 (a) ‘Sikuwambia’ badala ya ‘Sikuwaambia’

 (b) ‘Jepusheni’ badala ya ‘Jiepusheni”

 (c) ‘ngawa’ badala ya ‘ingawa’

 (d) ‘waone’ badala ya ‘uwaone’

(e) ‘mkamba’ badala ya ‘mkaamba’

 (f) ‘ngia’ badala ya ‘ingia’

 (g) ‘walopapia’ badala ya ‘waliopapia’

 (h) ‘watalokwamba’ badala ya ‘watakalokwamba’

 (iii) Miundo ngeu ya kisintaksia / kuboronga sarufi. Mpangilio wa maneno katika

 tungo haufuati utaratibu wa kisarufi wa lugha ya Kiswahili. Baadhi ya matumizi

 ya mbinu hii ni:

 (a) ‘yaugua nisikia’ badala ya ‘nisikie yaugua’

 (b) ‘si mlango nyumba nzuri’ badala ya ‘nyumba nzuri si mlango’

 (c) ‘makaa kujipalia’ badala ya ‘kujipalia makaa’

 ‘madhara kukadiria’ badala ya ‘kukadiria madhara’

 ‘mapoda kumichia’ badala ya ‘kumichia mapoda’

(iv) Mazida - ‘vyang’aria’ badala ya ‘vyang’ara’

(v) Utohozi - Sitoria - history

 Mazida na utohozi zimetumiwa kuleta urari wa vina

 Mbinu (4 x 2 = 8)

Kutaja - alama 1

 Kufafanua, au mfano - alama 1

(c) Pande mbili ambazo mshairi anasema nazo ni:

(i) Vijana (ubeti 1 - 8)

(ii) Mungu (ubeti 9)

 (2 x 1 = 2)

(d) Umuhimu wa maswali ya balagha.

(i) Maswali ya balagha ambayo yanalenga msomaji wa kazi ya fasihi hunuiwa

 kumfanya kulitafakari jambo hivyo kujifunza kwalo.

(ii) Humfanya msonaji kulidadisi jambo linaloibuliwa. Katika ubeti wa sita

 msomaji atavuta fikra kuhusu ‘faida’ ya kuingia kwenye anasa ya kumuua.

 Kwa kulidadisi hili ataona kuwa hamna faida na hivyo kujirudi.

(iii) Hutumiwa kusuta watu au kukashifu jambo. Ubeti wa 5 unawakashifu

 waliopapia anasa na kuwatahadharisha wasomaji kwa kuonyesha kuwa hatima

 ya anasa ni kifo.

 (iv) Hutumiwa kusisitiza wazo au kumfanya msomaji kushawishika na mtazamo

 Wa msanii. Kwa mfano, katika ubeti wa 6, mshairi anamshawishi msomaji

 Kwamba hakuna faida ya kuingilia anasa.

 (v) Hutumiwa kuzindua. Ubeti wa 5 unamzindua msomayi kuona kuwa hata

 wenye nguvu huangamizwa na zinaa (3 x 1 = 3)

 (e) Toni ya huzuni/ kusikitika

 (i) Anasikitikia madhara yatakayowapata wanaoingilia, zinaa kwa kauli

 kama vile ‘wawapi leo madume, anasa walopapia’?(ubeti 5)

 **Au**

 (ii) Toni ya kunasihi au kushawishi. Anawasihi vijana kuepuka zinaa. Kwa mfano

 anawaambia, “kikiki ikaze kamba, u kijana vumilia”. (ubeti 7)

 (iii) Kukejeli/kudharau/stihizai/bezo.

 (iv) Uchungu - anaonea uchungu tabia ya vyana.

 Kutaja - alama 1

 Kueleza na kutoa mfano - alama 2

 (1 x 3 = 3)

**7. 2014**

1. Shairi linazungumzia tatizo la upofu mf.ngakua na mato.
2. Kwamba mtu anayepatwa na tatizo la upofu huwa hawezi kufanya mambo ambayo zamani alimudu bila tatizo.

**AU** Nafsineni inasikitikia hali yake ya kutomudu kujifanyia mambo kwa sababu ya upofu.

 (b)

1. **inkisari** -imetumika ili kudumisha ulinganifu wa mizani.
2. Mifano -ngaliandaa-ningaliandaa -ngalifanya-ningalifanya, ngatia -ningalitia
3. **Tabdila**-imetumiwa ili kuleta urari wa vina. Mifano-mduwaa-mduara -apikae-apikaye
4. **Tabdila**

 -vinavyong'aa-kuipa utungo mabadhi ya kishairi

1. Kuboronga /kufinyanga sarufi

 -ubeti2-maksudi yangu ngaliandaa-kutosheieza urari wa vvna.

Ningetumia miti ifiyopinda na yenye umbo mzuri/kutengenezea kijiti kwenye tundu la wimbombo/kupekecbea moto kwa ufundi mkuu kiwambono/ningekuwa fundi stadi katika upekechaji wa moto.

**Tanibhi -wimbombo**-kipande cha mti kilichotobolewa tundu, na kinachotumiwa kupekechea moto. **-ulindi**-ni kijiti kinachopekechwa kwenye wimbombo ili kutoa moto.

1. Toni ya huzuni /toni ya kuomboleza/ya rnasikitiko

 Mshairi anahuzunishwa na analalamikia hali yake ya upofu isiyomruhusu kujifanyia

 Mambo mengi

(e)

i Urudiji wa sauti k.m ubeti wa 1 - Mstari wa mwisho kila ubeti

1. Urudiaji wa silabi ra ra ra/a,a,a,e/ngu ,ngu,ngu(vina}n.k
2. Urudiaji wa maneno k.m ulo-ubeti wa 3, mato ubeti wa 1,9
3. Usambamba/urudiaji wa vishazi/urudiaji wa miundo sawa ya mistari k.m ngalisana

 kito, cha kuchezea, ngalifinyanga chungu, cha mduwaa. Kutaja- alama 1' Mfano –

 alama 1 za kwanza 3x2=6

f. Nafsineni ni kipofu/ mtu asiyeona.ubett 1 anasema, ngakua na mato' ubeti wa 9 anasema,

 mato ndo malenga kanikimbia" (Kutaja-l, Mfano-l, jumla-l}

**7 Shairi (a)**

* + 1. Hodari wa kufanya kazi/wenye bidii/wakulima hodari/wenye bidii / kujitosheleza / hawatutii hadi wapate.
1. Wenye kujiamini
2. Waliopuuza/hawana makubwa (hawasikiki)
3. Hawana tamaa
4. Wenye kupinga utaghai/wa kweli
5. Wenye/ndoto haizimiki
6. Hawahini / huwapa watu haki yao / waaminifu
7. Wazalendo
8. Wanaohangaika/wanaoteseka kupata/wanaosumbuka (za kwanza 5x1=5)

(b)

* + 1. **Tashbihi**- kama watanga na ropini- kuonyesha jinsi walivyojitolea (bidii)
1. **Tashisi/uhaishaji**- Tamaa za moyo kutii, kupigana na ulaghai-hapa tama za moyo na ulaghai vimpewa uwezo wa kutenda -
2. **Nahau/msemo** -ndoto haizimti.Hawapotezi tumaini, kunyesha hali ya kutokata tamaa la haramu watu hawafi-kuonyesha hawafaidiki kwa wasichokifanyia kazi.
3. **Hisi mseto**- ndoto haizimiki na jasho hawali hapa tendo au jambo linalohusiana na kuona (haizimiki) linahusishwa na Jambo au hisl ya kuonja/muonjo(kula-jasho hawali)
4. **Taswira**-kutwa kite na hiki kama watanga na njia -kuonyesha watu wanaoshughulika kufanya kazi kuiendeleza nchi
5. **Sitiari/jazanda**- ndoto haizimiki-hawapotezi tumaini
6. **Taashira**-watokwa jasho vijijini-bidii
7. **Kinaya**-japo wasikia hawakosi kujiamini-kuonyesha kutokata tama. Kutaja-1, Umuhimu-1 t[za kwanza 3x2=6)

(c)

1. Mazida-vinyuani badala ya viywani ili kutosheleza mahitaji ya idadi ya mizani.
2. Kufinyanga sarufi / kuboronga lugha/ miuondo ngeu/ukiushi wa kisintaksia/ ukiushi wa kimiundo mf.
* tamaa za moyo kutii badala ya kutii tama za moyo
* la haramu jasho hawali badala ya -hawali jasho la haramu
* ya kesho kuwa hati njema badala ya hali kesho kuwa njeraa imetumiwa kupata urari wa Vina
1. Udondoshaji wa maneno (kuacha neno) kama
	* pato ambalo la halali badala ya pato ambalo ni halali
	* wiki baada wiki-wiki baada ya wikiumetumiwa ili kutosheieza idadi ya mizani/kupwnguza idadi ya mizani
2. utohozi -mf, Wiki (kutaja -1 mfano -1 ,za kwanza3x2=6)

(d.) Tathilitha/wimbo/utatu- mishororo mitatu katika kila ubeti

 Ukara-vtna vya kati/ndani vrnafanana katika shairi zima, vya nje vtnatofautiana

 Kikwamba-kiia ubeti unaanza kwa kirai/maneno mfano; watafuta riziki (3x1=3)

**INSHA ZA LAZIMA**

1. **2007**
2. Barua iandikwe kwa muundo wa barua rasmi
	* Anwani ya mwandishi juu mkono wa kulia
	* Tarehe chini ya anwani ya mwandishi
	* Anwani ya mhariri upande wa kushoto
	* Mtajo
	* Mada
	* Maudhui
	* Jina mwandishi laweza kuwa lakabu
	* Sahihi
3. Lugha iakisi malalamiko.Mfano maneno kama kera,udhi,sikitisha,huzunisha nk yatumiwe.
4. Mwili/hoja
	* Wanaohama wanavutiwa na maisha mazuri huko nje lakini huishia kuteseka.
	* Walioelimika ndio wanaohama kwa windi.Sekta mbalimbali zinaathirika mf matibabu,elimu nk.
	* Walioelimika wameelimishwa kwa mfuko wa umma.Kuondoka kwao ni hasara kwa nchi.
	* Mtu kuhama nchi yake ni kukosa uzalendo.
	* Mshikamano wa familia nyingi husika unasambaratika
	* Kuna uwezekano wa kuigiza /kuiga utamaduni wa kigeni. (alama 20)
		1. **2008**

 Tahariri Kwa Gazeti La Raia

 **a) Sura**

* Iwe na kichwa.
* Iwe na tarehe.
* Iwe na utangulizi.
* Iwe na mwili/maelezo kiaya.
* Yaweza kuwa na maoni au msimamo wa mhariri au msimamo wa gazeti.
* Iwe na hitimisho k.m. jina la mhariri na wadhifa wake.

 **b) Maudhui: Kuendeleza Msichana Kielimu**

* Kupiga vita ndoa za mapema.
* Kupiga marufuku ajira ya watoto.
* Wasichana wapewe nafasi ya kuendelea na masomo ya baada kujifungua.
* Alama za kujuinga na shule na vyuo vikuu kupunguzwe kwa wasichana.
* Elimu bila malipo kwa watoto wa shule za msingi na za upili.
* Kutoa msaada wa karo kwa familia maskini.
* Kujenga shule zaidi za wasichana.
* Mashirika yasiyo ya kiserikali kujenga shule na vyuo.
* Kuhamasisha wazazi kuhusu umuhimu wa elimu ya mtoto msichana.
* Adhabu kali kwa wabakaji. (Alama 20)
	+ 1. **2010**

 **Mtahiniwa azingatie muundo wa insha ya wasifu.**

 Mtahiniwa anahitajika kuandika mambo muhimu yanayohusiana na elimu. Ahakikishe

 kuwa yanayowasilishwa ni mambo chanya mfano.

* + Mwaka wa kuzaliwa na alikozaliwa mhusika.
	+ Wazazi wake ni akina nani.
	+ Juhudi za wazazi au wafadhili kumwelimisha.
	+ Alikisomea n ajuhudi zake katika elimu.
	+ Vikwazo/changamoto alizoweza kukabiliana nazo katika elimu yake.
	+ Ufanisi wake katika elimu ya juu katika Chuo Kikuu.
		1. **2011**

 **Mwanafunzi (ambaye ndiye mwenye kuuliza maswali), na mkurugenzi wa Habari**

 **ambaye ndiye anayejibu.**

 **Majina ya wahusika yaandikwe upande wa kushoto mwa karatasi na**

 **yatenganishwe kwa koloni.**

* Katika utangulizi, mhoji na mhojiwa wasalimiane. Kisha mhoji ajitambulishe na kutambulisha mada wanayozingatia, amkaribishe mhojiwa na kumtaka kujitambulisha.
* Katika sehemu ya mwili, mahojiano yasitawaliwe na mhusika mmoja sana. Mhoji aulize maswali ya kudadisidadisi; mfano.

 Mwanafunzi : Hujambo Bwana/Bibi.

 Mkurugenzi : Sijambo.

 Mwanafunzi : Karibu katika mahojiano yetu ya leo ambayo tutaangazia umuhimu wa magazeti kwa wanafunzi wa shule za sekondari. Mimi ni Bi. Kipanga, mwenyekiti wa klabu cha utabiri wa magazeti hapa shuleni.

 Mkurugenzi : Nashukuru kukujua.

 Mwanafunzi : Hebu tuanze kwa wewe kujitambulisha na kueleza kazi

 yako

 Mkurugenzi : …………………………………….

 **Umuhimu ushirikishe**

* Magazeti ni nyenzo za kutolea mafunzo kwa wanafunzi. Kuna makala mengi ya kielimu yanayoweza kuwanufaisha wanafunzi.
* Huweza kufahamisha kuhusu mambo na matukio hapa nchini na nje ya nchi.
* Ni chombo cha kuburudisha na kuondoa uchovu wa kiakili. Makala ya michezo kama vile kujaza mraba na sudoku huweza kuburudisha
* Magazeti huwapa wanafunzi nafasi za kubadilishana mawazo, changamoto na tajriba zao.
* Hushirikisha makala kuhusu utamaduni na hivyo kuwapa vijana njia ya kuwasilisha au kujifunza kuhusu utamaduni.
* Makala kama vile tahariri kuweza kuwaonyesha wanafunzi namna ya kutumia insha kwa upeo wa juu na kwa ukakamavu.

 Katika hitimisho,mhoji amwuuilze mhojiwa kutoa ushauri wake kwa wanafunzi wa shule za sekondari kuhusiana na umuhimu wa magazeti kwao.

 Mahojiano yahitimishwe kwa mhoji na kumshukuru mhojiwa na kuagana

* + 1. **2013**

Huu ni utungo amilifu. Vipengele viwili vikuu vya utungo wa aina hii vishughulikiwe:

 (a) Maudhui;

 (b) Muundo.

 (a) **Muundo wa memo**

 Mtahiniwa azingatie muundo wa juu (sura) wa memo.

 Vipengele vifuatavyo vya kimsingi vizingatiwe.

 (i) **Nembo na anwani ya Kampuni ya Jitihada**.

 Iandikwe juu, katikati mwa karatasi wala

 si juu pambizoni kama ilivyo katika barua rasmi ya kawaida . Anwani inaweza

 kujumuisha mahali, mtaa, barabara au jengo ambamo kampuni ya Jitihada

inapatikana. Kwa mfano: Mtaa wa Viwandani, Barabara ya Tungama, n.k; anwani ya barua pepe, tovuti na kipepesi (faksi).

 (ii) **Nambari ya marejeleo/kumbukumbu ya marejeleo**. Kwa mfano:

 Kumb./ Rej. JIT/ JUMLA/NIDHAMU/2013/2

 (iii) **Tarehe** - inaweza kuandikwa pambizoni kwenye mstari mmoja na nambari ya

 kumbukumbu.

 (iv) **Mtajo**

 (a) Kutoka Kwa: Meneja

 (b) Kwa: Wafanyakazi wote

 (v) **Mada/Kuhusu**: Ukiukaji wa maadili ya kikazi

 **Au**

 **Mada**: Onyo kuhusu ukiukaji wa maadili ya kikazi

 (vi) **Utangulizi**

Mtahiniwa atangulize kiini cha memo. Kwa mfano: mtindo ufuatao unaweza

kufuatwa:

Ripoti zilizowasilishwa katika afisi hii na wakuu wa vitengo mbalimbali zimebainisha kudorora kwa maadili ya kikazi ..., n.k

 (vii) **Mwili**: Hapa ndipo hoja zitakapojadiliwa.

 Hoja zipangwe ki - aya.

 (viii) **Hitimisho** (kimuundo)

 Mtahiniwa ahitimishe utungo wake.

 Hapa anaweza kujumuisha hatua ambazo zitachukuliwa kwa atakayeendelea kukiuka

 maadili ya kikazi.

(ix) **Kimalizio** Muundo wa mwisho wa memo udhihirike kama ifuatayo:

 (i) sahihi

 (ii) jina

 (iii) cheo (si lazima) kwa vile ametaja tayari.

 (iv) Nakala kwa, kwa mfano,

 (a) Mkurugenzi

 (b) Wakuu wa vitengo

 (Nakala si lazima)

(b) **Maudhui**

 Mtahiniwa aibue hoja zinazohusiana na kutozingatia nidhamu kazini. Baadhi yazo ni:

 (i) Kuchelewa kazini

 (ii) Kuondoka mapema

 (iii) Kuzembea kazi/kutofikia malengo

 (iv) Matumizi mabaya ya rasilimali za kampuni

 (v) Mahusiano yasiyoruhusiwa, kwa mfano ya kimapenzi

 (vi) Mawasiliano yasiyofaa, kwa mfano yanayoeneza kashfa dhidi ya wafanyakazi

 wengine au viongozi

 (vii) Mavazi yasiyo na staha

 (viii) Kudai malipo ghushi

 (ix) Kutoa siri za kampuni

 (x) Kuhusika katika biashara/shughuli inayoendelezwa na kampuni ya Jitihada

 (xi) Mapendeleo kazini, kwa mfano kuhusiana na utoaji wa nafasi za kujiendeleza

 (xii) Utoaji na upokeaji wa rushwa

 (xiii) Kutoheshimu /kutozingatia haki za wafanyakazi wenye mahitaji maalum

 (xiv) Kushusha hadhi ya kampuni kupitia mwenendo wako

 (xv) Kutumia muda wa kampuni kujiendeleza masomoni bila kufidia.

 (xvi) Matumizi mabaya ya vileo

 (xvii) Kutoa zabuni kwa njia ya mapendeleo

 (xviii) Kutowaheshimu wakuu wako/kudhalilisha hadhi ya wakuu

 (xix) Kukosa kuwajibikia makosa pale yanapotokea

 (xx) Kuendeleza dhuluma ya kimapenzi

 (xxi) Kutumia mali ya kampuni bila idhini kujiendeleza

 **Hitimisho** (kuhusiana na mada)

 Hitimisho inaweza kujumuisha hatua ya kinidhamu kulingana na sera za kampuni, k.v

 onyo, kusimamishwa kazi kwa muda na kufutwa. Mtahiniwa anaweza pia kuwahimiza

 wafanyakazi kuzingatia maadili ya kikazi (bila kutoa onyo) ili kufanikisha utendakazi

 na maendeleo ya kampuni.

 **Tanbihi**

 (i) Kwa vile hili ni onyo, mtahiniwa anahitajika kutumia lugha yenye toni kali

 au inayohimiza nidhamu kazini.

 (ii) Mtahiniwa anaweza kufafanua kosa na hapohapo akataja hatua ya kinidhamu.

 (iii) Kaida nyingine zote za usahihishaji wa karatasi hii zizingatiwe.

 **6. 2014**

Hii ni hotuba.Vipengele viwili vikuu vya utungo wa aina hii;Maudhui na muundo vizingatiwe.

1. **Muundo**

 Vipengele vifuatavyo vya kimuundo vijitokeze:

1. **Utangulizi -** ambapo mtahiniwa atataja waliohudhuria kwa vyeo kulingana na hadhi.Pia kiini cha hotuba kishughulikiwe hapa.
2. **Mwili –** yaliyomo yajadiliwe na yatolewe ufafanuzi.
3. **Hitimisho –** ionyeshe msimamo wa hatibu kuhusiana na suala la ushauri-nasaha. Aidha,atoe shukranikwa hadhira yake na kuiaga.

**(b) Maudhui**

 Mtahiniwa afafanue hoja zinazoonyesha haja ya kuwepo na ushauri-nasaha shuleni.

Baadhi ni;

1. Huwasaidia wanafunzi kukabiliana na changamoto za kuzoea mazingira ya shuleni hasa endapo mazingira yale ni mageni.Hawa huelekezwa kuhusu namna ya kukubali na kufuata sheria za shule ili wasijihisi kuwa wananyanyaswa.
2. Kushindwa kufikia shabaha alizojiwekea au alizowekewa huwafanya baadhi kuvunjika moyo na kukata tamaa,kabla hawajakata tamaa na kufanya uamuzi usiofaa,wanafunzi hawa wanahitaji msaada wa ushauri-nasaha.
3. Wanafunzi kama wanajamii wengine,huweza kutatizika kihisia na kifikira,na wakati mwingine huchoshwa na maisha.Ni muhimu kuwapa huduma za ushauri nasaha ili kuwaanda kujidhibiti, na kukabiliana na hali hizi.
4. Wanafunzi wengi,hasa wanaobaleghe hukabiliana na changamoto zinazotokana na mabadiliko ya mwili katika kukua kwao.Wengine huingiwa na wasiwasi kufehedheka,au kuhuzunika kutokana na hali hizi.Huduma za ushauri nasaha zitawasaidia sana kukabiliana na hali hizi kwa njia chanya.
5. Huwasaidia wanafunzi kukabiliana na shinikizo la marika,na shinikizo kutoka kwa wazazi na wanajamii wengine.
6. Wanafunzi waliotatizika kiakili na ambao hawawezi wakatatua migogoro inayowakabili kwa njia salama na chanya huwa na ushawishi mkubwa kwa wengine na wasiposaidiwa kwa ushauri nasaha,wanaweza kuwapotosha wengine.
7. Huwaelekeza vijana kuhusu namna yakufaidika kwa njia za kisasa za mawasiliano bila kupotoshwa na tamaduni za kigeni zinazoandamana nazo.
8. Ushauri nasaha huisaidia shule kudumisha nidhamu miongoni mwa wanafunzi,walimu na wafanyakazi.
9. Wanafunzi huhitaji kuelekezwa kuhusu namna ya kuuratibu muda wao shuleni.
10. Ushauri nasaha huwasaidia wazazi kukabiliana na adha za malezi.Mzazi aliye na matatizo ya kuhusiana vyema na mwanawe anweza kushauriwa kuhusu jinsi ya kumwelewa mwanawe.
11. Humwelekeza mwalimu kuhusu namna ya kuhusiana na wanafunzi.
12. Ni njia ya kuwasaidia walimu na wanafunzi kukabiliana na majanga kama vile vifo, magonjwa hatari,na kufutwa kazi.
13. Ushauri nasaha,hasa ushauri marika,huwasaidia wanafunzi ambao wanawiwa vigumu kuwatolea wazazi au walezi undani wao, kuwaambia wanafunzi wenzao hivyo kusaidiwa.

 **(c)Tanbihi**

1. Katika utangulizi,mtahiniwa lazima aonyeshe uelewa wa hadhira, awataje kwa mfuatano ufaao kulingana na vyeo.
2. Muktadha wa hotuba unaweza kuwa:
3. Siku ya kuwatuza wanafunzi bora shuleni,
4. Siku maalum ya kuwaaga wanafunzi wa kidato cha nne,
5. Siku ya kuwaelimisha wazazi na jamii nzima ya shule kuhusu umuhimu wa ushauri- nasaha;pengine ili kamati ya wazazi iidhinishe kuajiriwa kwa afisa wa utoaji nasaha.
6. Mtahiniwa anaweza kutoa hotuba kuhusu jinsi alivyofaidika kwa ushauri nasaha katika kipindi cha miaka minne aliyokuwa shuleni ,bora tu yasiwe masimulizi bali mazungumzo ya moja kwa moja kwa hadhira lengwa.
7. Anaweza pia kutoa hotuba,pengine kukashifu mielekeo hasi ya wazazi na wanafunzi kuhusu udumishaji wa nidhamu,akaonyesha kwamba tabia ya binadamu huimarishwa zaidi kupitia ushauri- nasaha kuliko matumizi ya nguvu au adhabu kali.
8. Katika kutathmini,kumbuka kwamba mwanafunzi anaweza kutumia maswali ya balagha ili kuchochea hisia fulani, au kukashifu mwelekeo fulani.Huu unaweza kuhesabiwa kama upekee unaomtofautisha mtahiniwa na wengine wa kiwango cha chini.
9. Mtindo wa uwasilishaji wa hotuba uzingatiwe.Hatibu azungumze moja kwa moja na hadhira yake.Asitumie mtindo wa masimulizi ila pale tu, pengine anapotoa kisa kifupi kama kielelezo cha mtu aliyefaidika kwa ushauri-nasaha , au mzazi aliyehasirika kwa kutotumia ushauri-nasaha katika malezi.

**INSHA ZA METHALI**

1. **2007**
	* Maana kuwa jambo la mwenzio usilione kuwa lako
	* Kwamba kila mtu ana maisha /sudi yake
	* Usionee mwenzako kijicho
	* Usitegemee mwingine maishani kama msingi wa kujithmini
2. Waandike kisa kuonyesha ukweli wa hali hii.Kama ni zaidi ya kisa kimoja lazima vitegemeane au view na muumano. (alama 20)

**2. 2008**

 **a) Methali: “Matikiti Na Matango Ndiyo Maponya Njaa”**

* Hii ni methali.
* Mtahiniwa atunge kisa/visa kuonyesha ukweli wa methali hii.
* Kisa kionyeshe sehemu mbili za methali.
1. Upuuzaji/kudunisha kitu, jambo au mtu.
2. Kitu, mtu au jambo hilo lije liwe ni la manufaa baadaye wakati wa shida.

 **b) Msamiati wa methali**

* Matikiti na matango = aina ya vyakula visivyothaminiwa sana.
* Maponya = yanayookoa/yanayofaa
* Njaa = shida

 **c) Maana ya methali**

Vitu tunavyodunisha/tunavyopuuza huweza kuwa na msaada mkubwa wakati wa shida. Kitu tulichonacho mkononi mwetu ndicho kinaweza kututoa taabani wakati wa shida, hivyo basi tusikidharau. (Alama 20)

**3. 2010**

 **Hii ni methali**

 Mtahiniwa aandike kisa kimoja tu kuthibitisha ukweli kwamba lolote mtu alifanyalo watu hawakosi kusema. Kwa hivyo mtu asijali mradi kile anachofanya ni halali.

* + 1. **2011**

 **Hii ni insha ya methali. Methali ina maana kuwa upele hupewa mtu asiye na kucha kwa kuwa hana uwezo wa kujikuna.**

 Mtahini aandike kisa kinachodhihirisha

* Mtu asiye na ujuzi wa jambo akiwa amepatikana na jambo hilo na hajui namna ya kulitatua.
* Mtu mwenye kitu ambacho hakihitaji ilihali anayekihitaji hakipati
	+ 1. **2013**

Hii ni insha ya methali. Kisa kidhihirishe maana ifuatayo:

Usimpuuze mtu ambaye alikusaidia awali; au usimpuuze mtu ambaye unahitaji msaada wake ati kwa sababu amekufaa tayari na unahisi kwamba humhitaji tena. Huenda ukamhitaji mtu huyo baadaye.

 **Au**

 Usivipuuze au usividharau vitu au hali ambayo ilikufaa awali. Huenda ukavihitaji

 baadaye.

 Kisa kinaweza kudhihirisha hali zifuatazo:

 (i) Mhusika ambaye ameishi mahali kwa muda (labda amepewa hifadhi na ndugu au

 familia) kisha anapofanikiwa anawadharau.

 Kisa kionyeshe hasara / tatizo linalotokana na kupuuza huku. Pengine mhusika

 Anaweza kuhitaji msaada, japo kidogo, wa familia hii na kuona aibu kuomba.

 (ii) Mwajiriwa ambaye amefanya kazi katika kampuni fulani kwa muda, kisha anapopata

kazi kwingine anajiuzulu kwa dharau. Wakati fulani patokee jambo linalomhitaji kupata barua kutoka kwa wakuu wa kampuni hiyo, kisha ahasirike kwa kuona aibu kuomba.

 (iii) Mwanafunzi ambaye baada ya kukamilisha masomo anatenda mambo kama vile

kuwakosea walimu heshima, kuharibu mali ya shule, bila kuwazia kwamba atahitaji

barua ya marejeleo kutoka kwa wakuu wa shule. n.k

 (iv) Mtu ambaye anakitelekeza kifaa chake kikuukuu kwa kununua kipya. Patokee wakati

 ambapo hicho kipya kimeharibika na hawezi kukitumia kile cha zamani kwa vile

hakukitunza.

 **Tanbihi**

 1 Kisa kinahitajika kuonyesha hali mbili: kudharau na kuathirika.

 2 Wale ambao wataonyesha kudharau bila kuathirika watakuwa **wamepungukiwa** tu

 kimaudhui, **hawajapotoka**. Wakadiriwe ipasavyo kulingana na vigezo vya kutathminia

 (mwongozo wa kudumu).

 3 Wale ambao wataandika kisa **kisichohusiana** kabisa na methali ndio watakaokuwa

 **wamepotoka** kimaudhui. Hawa wawekwe katika kitengo kilichopendekezwa na vigezo

 vya kutathminia (mwongozo wa kudumu).

 4. Watahini **wawe makini** zaidi. Mtahiniwa anaweza kudokeza athari kwa **neno, kirai**

 **kimoja**, au **sentensi tu**.

 Athari pia inaweza kudokezwa kama tahadhari na mhusika mwingine katika hadithi,

 akamwambia yule anayedharau vitu au watu waliomfaa.

4. Maneno kiini katika swali hili ni **kudunda** na **matarajio**. Hali inayodhihirika katika

 mdokezo huu ni wasiwasi au taharuki.

Kisa kidhihirishe:

 (a) Mhusika anayetarajia jambo.

 (b) Jambo ambalo linatarajiwa - kwa mfano:

 (i) kutangazwa kwa matokeo ya mtihani

 (ii) matokeo ya mashindano

 (iii) uchunguzi wa kiafya

 (iv) kukutana na rafiki ambaye mmetengana kwa muda

 (v) majibu kwa rai au swali, kwa mfano: ombi la posa au ndoa

 (vi) tangazo la kizuizi cha ndoa kwenye harusi yake kanisani au msikitini

 (vii) kutawazwa kama kiongozi wa dini kama vile kasisi

 (viii) kuwasili katika nchi ngeni

 (ix) mwanzo wa safari kwenda nchi ngeni

 (x) mwanzo wa mashindano au mbio fulani; mhusika anangojea kupulizwa kwa

 kipenga

 (xi) siku ya kwanza katika kidato cha kwanza, mhusika anangojea kuingia kwenye

 afisi kusajiliwa

 (c) Baada ya kuandika kauli hii ya mwanzo:

 (i) Mtahiniwa anaweza kurudi nyuma (kutumia mbinu rejeshi), akasimulia kisa

 hadi akafikia hali ambayo anatarajia jambo hili. Kwa mfano, mbinu rejeshi

 inaweza kuonyesha uchumba, pingamizi, kisha arusi ambapo anahofia kuwa

 huenda pakatokea mtu akaipinga ndoa hii. Anaweza pia kusimulia maisha yake

 shuleni, kufanya mtihani na sasa anatarajia kutangazwa kwa matokeo.

 (ii) Mtahiniwa anaweza kuandika kauli ya kuanzia, kisha akafululiza moja kwa

 moja kusimulia yaliyotokea baada ya jambo analotarajia msimulizi. Kwa

 mfano: anaweza kutangazwa kuwa mwanafunzi bora zaidi; kisha asimulie

 kuhusu maisha yake baada ya hayo.

 (iii) Msimulizi anaweza kuwa aliyohofia, kwa mfano, kupingwa kwa ndoa yake

 yametokea, upeo wa chini au mporomoko wa maisha yake ukatokea. Kisha

 asimulie masaibu yake hadi anapofikia hatua ya kujiokoa au kudidimia zaidi

 katika majonzi, n.k

 **Tanbihi**

 1. Mtahiniwa atakuwa **amepotoka** kimaudhui **pale tu** kitakosa kuoana na kianzio,

 hivyo kuandika yasiyohusiana na swali.

 2. Mtahiniwa akikosa kuanza kwa kauli aliyopewa **lakini** kisa chake kioane na kiini

 cha swali, atakuwa **hajapotoka** kimaudhui, **amepungukiwa** kimtindo. Akadiriwe

 kulingana na masimulizi yake.

 3. Atakayekosa kuanza kwa kauli hii, na kisa kisioane na kiini cha swali atakuwa

 amejitungia swali.

 4. Kwa vyovyote vile **lazima** pawe na jambo linalotarajiwa, na ambalo linaweza kuathiri

 mkondo wa usimulizi, ukaelekea nyuma au mbele. **Mtahini asitarajie tu mbinu**

 **rejeshi**.

 5. Kaida zote za usahihishaji wa karatasi hii zizingatiwe.

 **8. 2014**

 Hii ni insha ya methali.

Mtahiniwa abuni kisa kinachodhihirisha maana ifuatayo:

Mtu anayetia bidii katika jambo gumu huja kupata faida, hiyo ni kidogo.Kisa kinaweza kudhihirisha hali zifuatazo:

1. Mhusika,kama vile mwanafunzi,aliyejikuta katika mazingira magumu(kwa mfano kusoma,licha ya kufukuziwa karo), akajibidiisha,asikate tamaa,na hatimaye akaja kufaidika.
2. Mhusika anayejaribu kwa hali na mali kubadilisha mitazamo hasi ya wanakijiji,na kuinua hali zao za maisha na baadaye kufanikiwa.
3. Mhusika aliyepata pingamizi nyingi kazini,akataka kukata tamaa na kujiuzulu,lakini akajiasa au akaaswa na mwingine,akaamua kufanya kazi kwa ustahimilivu,na hatimaye juhudi zake zikatambuliwa,akapandishwa cheo.
4. Mhusika kijana aliyehitimu chuoni,akatafuta kazi ya ajira asipate.Baadaye apate mtaji wa kuanzisha biashara ndogo (pengine kupitia Hazina ya Uwezo),apate changamoto nyingi mwanzoni,lakini ajikakamue .Hatimaye mradi wake ufanikiwe, aweze hata kubuni nafasi za kazi kwa vijana wenzake.
5. Mhusika anaweza kuwa mwenye mahitaji maalum yanayomzuia kujiendeleza, kwa mfano,asiwe na mikono,lakini ajibidiishe, asiuone ulemavu kama kikwazo, na mwishowe kufanikiwa.
6. Mzazi au mlezi anaweza kuwa na mtoto aliyepotoka, ajaribu kumrekebisha na baadaye mtoto huyu abadilike na hata kumfaa mzazi au jamii pana.

**Tanbihi**

1. Kwa vyovyote vile,**lazima** kuchanika (kujibidiisha,kuteseka)kujitokeze.Mhusika aonekane akikabiliana na kizingiti fulani,pengine cha kimaumbile au kinachotokana na mazingira anamoishi.
2. Katika kuchanika huku,tuone juhudi anazotumia kukabiliana na vikwazo vinavyomkabili.
3. Hatimaye **sharti**faida ijitokeze.Hapa tunaweza kuona manufaa ya kazi aliyofanya,au namna alivyojitoa kwenye hali ngumu iliyomkabili.

**INSHA ZA KUJADILI**

* + - 1. **2008**

 **a) Ufisadi Kama Kikwazo**

* Hii ni insha ya hoja.
* Hoja ziunge mkono kauli hii.
* Mtahiniwa akubaliane na kauli hii.
* Mtahiniwa ahusishe ufisadi unavyodumaza uchumi wa nchi.

 **b) Hoja**

* Watu kupewa kazi wasizoweza.
* Wanaostahili kazi hawapati.
* Biashara haramu huwapunja raia.
* Wawekezaji huvunjwa moyo.
* Miradi ya maendeleo kukwama/kutomalizwa.
* Baadhi ya maeneo ya nchi kupuuzwa kimaendelepo.
* Nchi kukosa misaada.
* Taifa hutumia pesa nyingi kurekebisha ufisadi.
* Sifa za nchi kuharibika.
* uhalifu kuenea/kukosa usalama. (Alama 20)
	+ - 1. **2010**

 Mtahiniwa azue hoja za kuunga na pia kupinga kauli iliyotolewa. Kisha aonyeshe

 msimamo wake.

 **Hoja za Kupinga**

 • Lugha zetu za kienyenji ni kielelezo cha utamanduni wetu. Umoja wa kitaifa hauwezi

 ukapatikana katika mazingira ambayo taifa linatukuza utamaduni wa kigeni.

 • Lugha zetu za kwanza ambazo ndizo lugha za kienyeji hutuwezesha kuwa na

 ukakamavu wa kujieleza, kuwa wabunifu wa kuingiliana na watu wengine kwa wepesi

 kuliko wale wanosema lugha ambazo si za awali.

 • Hazina ya maadili, ujuzi na hekima ya jamii imo katika utamaduni wao. Utamaduni

 huu hauwezi ukatenganishwa na lugha. Hivyo kudai kuwa hatupswi kusema kwa lugha

 zetu za kwanza ina maana kuwa hazina yote ya maadili yetu pamoja na hekima ya

 kiasili vitapotea.

 • Lugha zetu asilia huwa na msingi bora wa kujifunzia lugha nyingine. Utafiti

 umedhihirisha kuwa wasemaji bora wa lugha za kigeni ni wale mahiri katika lugha zao asilia.

 • Utafiti umedhihirisha kuwa kikwazo kikuu cha umoja wa kitaifa ni mitazamo hasi

 ambayo inaendelezwa na baadhi ya watu ambao wanaogopa kuweko kwa umoja huu

 wala si lugha za kienyeji.

 **Hoja za kuunga mkono**

 • Watu wanapoendelea kushikilia lugha zao za kwanza ina maana kuwa hawaachi desturi

 na tamaduni zao.

 Twajua kuna migongano na tofauti kubwa kati ya tamaduni tofauti. Katika hali hii

 inakuwa vigumu kupata utamaduni mmoja unaoweza kuwa ugwe wa kuwaunganusha

 wakenya.

 • Lugha zetu asilia husheheni mitazamo hasi kuhusu majirani wetu ambao hawatumii

 lugha moja nasi. Kutupilia mbali lugha hizi na kuchukua lugha moja kama

 Kiswahili kutatuwezesha kutohoa hisia hasi kwa wenzetu. Katika hali hii,

 pana uwezakano mkubwa wa kuwa na umoja wa kitaifa.

 • Hivi sasa tuna ndoa za asili mbali mbali za lugha. Iwapo tutadai kila mwanandoa

 aendeleze lugha yake katika ndoa ile tutawakanganya watoto wetu. Wataibuka

 kukosa mieleko mizuri.

 **Msimamo**

 Ili kuleta umoja wa kitaifa tunahitaji kuchota yaliyo bora kutoka kwa tamaduni zetu na kujenga utamaduni unaoweza kukuubalika na kila Mkenya. Kisha tuteu lugha moja ya Kiafrika kama Kiswahili na kufanya lugha ya maingiliano kati ya Wakenya wote.

* + - 1. **2011**

 **Insha hii ni ya mjadala. Matahini aonyeshe hoja za kuunga mkono na kupinga. Hoja ………………..kutetewa kwa ithibati. Kisha mtahini ahitimishe kwa kuonyesha msimamo wake.**

 **Kuunga mkono**

* Husaidia watu wengi ambao hawajamiliki aina yoyote ya vyombo vya usafiri/ kusafiri kwa wepesi.
* Yameweza kutoa nafasi nyingi za kazi. Kuanzia kwa waekezaji, madereva, utingo, manamba, wauza vipuri vya magari na hata wanaoyatengeneza yakiharibika.
* Huweza kujaa haraka yakilinganishwa na mabasi ambayo huchukua muda mrefu kujaa.
* Huweza kupatikana kwa urahisi katika sehemu nyingi nchini iwe mijini au mashambani
* Waekazaji wameweza kutajirika kutokana na uekezaji wa biashara hii
* Ni biashara ambayo inaipa serikali kodi kubwa/mapato.

 **Hoja za kupinga**

* Matatu husababisha ajali nyingi zaidi humu kuliko magari mengine.
* Ajali kutokana na matatu husababisha madhara mengi zaidi kama vile vifo vingi, majeruhi, kulemazwa kwa wengi na hasara za kiuchuni.
* Mashirika mengi ya bima hupata hasara kubwa kutokana na magari ya matatu na mengi hufilisika na kufunga biashara.
* Biashara ya matatu huhimiza watu wengi kuwa wavivu, mathalani, mtu hawezi akatembea masafa mafupi hata kama aendako ni karibu kwa sababu magari ya matatu yako tele.
* Biashara ya matatu imehusishwa na uzorotaji wa maadili ya kijamii. Wahuduma katika sekta hii wamehusishwa na utumiaji na usafirishaji wa vileo kama afyuni, pombe haramu na kushiriki katika usherati.
* Magari ya matatu husababisha msongamano barabarani hasa katika sehemu za mijini.
* Magari ya matatu yamechangia uchafuzi wa mazingira kutokana na kelele za utingo, manamba na upigaji wa honi pamoja na moshi.
* Biashara ya matatu imepotosha vijana wengi ambao wanavutiwa na kukimbilia biashara hii badala ya kuendelea na shughuli kama masomo yanayoweza kuwasaidia maishani pakubwa kuliko biashara hii.

 Hitimisho: Mtahiniwa aonyeshe msimamo wake kwa kueleza anaegema katika kupinga au kuunga mkono.

**4. 2013**

Hii ni insha ya mjadala. Ifuate kanuni za mjadala ambapo patakuwa na hoja za kuunga mkono

 na za kupinga.

 **Kuunga mkono**

 (i) Hatari za kuangamia kwa lugha ambazo hazitumiki kwa wingi katika mawasiliano

 ya simu tamba

 (ii) Kupalilia uraibu wa matumizi ya rununu, vijana kujizika katika matumizi ya rununu

 kiasi cha kufifilisha utendaji wao kielimu

 (iii) Kuchipuka na kustawi kwa aina mpya na nyeti za uhalifu kama vile utapeli

 (iv) Kuporomoka kwa misingi ya familia, ikiwa mume/mke atamdhibiti mwenzake kwa

 kutaka kusoma ujumbe wake mfupi au kuchunguza nani wanaompigia mwenzake

 simu, mtafaruku unaweza kuzuka. Pia jamaa nyingi huhiari kupigania simu badala ya

 kuonana ana kwa ana, hivyo kupujua mshikamano wa kifamilia

 (v) Kuvuruga lugha/sarufi. Watu wamezoea kuandika kwa ufupi.

 (vi) Kudanganya katika mtihani, hivyo kupujua thamani ya mitihani.

 (vii) Kuzorota kwa maadili, k.v kuharibia mtu sifa kupitia ‘facebook’, kudanganya moja

 kwa moja pale ulipo n.k.

 (viii) Kudhalilisha ubunifu/wizi wa kiusomi. Baadhi ya watu hutumia simu kuiba mawazo

 Ya wengine.

 (ix) Wizi wa ubunifu wa kazi za kisanii ambazo hazijapewa hakimiliki

 (x) Kurahisisha uporaji na unyakuzi wa malighafi za mataifa yanayoendelea kupitia kwa

 mtandao

 (xi) Upujufu wa maadili, vijana kutazama filamu chafu.

 **Hoja za kupinga**

 Rununu zina manufaa chungu nzima kama vile:

 (i) Kuleta wanadamu pamoja duniani na hivyo kupunguza tuhuma zinazoelekea kuleta

 vurugu kwa watu kutofahamiana

 (ii) Usambazaji wa teknolojia inayorahisisha maisha ya wanadamu kote duniani kupitia

 kwa huduma zinazotolewa na simu.

 (iii) Kuendeleza biashara - kubadilishana bidhaa na pesa kupitia mtandao kama vile

 MPESA.

 (iv) Hurahisisha huduma za benki. Mtu anaweza kufikia akaunti yake kupitia kwenye

 rununu.

 (v) Huwa na vifaa kama vile vikokotoo vya kurahisisha kufanya hesabu.

 (vi) Ni chombo cha burudani - vijana hupata michezo mbalimbali.

 (vii) Huimarisha utafiti. Mtu anaweza kufanya utafiti kupitia kwenye rununu.

 (viii) Huweza kutumiwa kupigia picha, hivyo kuokoa pesa ambazo zingenunulia kamera

 Au video.

 (ix) Mtu anaweza kuwasiliana na familia yake kutoka mbali, hivyo kuokoa muda na fedha

 ambazo angetumia kusafiri.

 (x) Mtu anaweza kuhifadhi msahafu(Biblia au Korani) kwenye simu, hivyo kujikuza

 Kiroho kila mara.

 (xi) Ni njia ya kupata habari kutoka kwenye mashirika ya usambazaji wa habari. Baadhi

 Ya rununu zina redio na hata runinga. Mtu anaweza kusikiliza na kutazama habari

 hata akiwa safarini.

 (xii) Hufanikisha kuwanasa matapeli na magaidi. Baadhi ya rununu huonyesha simu

 ilipopigiwa hivyo kusaidia kudhibiti mitandao ya uhalifu.

 (xiii) Huduma ya simu tamba ni njia ya kujipatia riziki. Wapo raia walioanzisha biashara

 ya MPESA, na wengine ukarabati wa rununu zilizoharibika. Hili limepunguza makali

 ya uhaba wa nafasi za kazi nchini.

**Tanbihi**

1 Mtahiniwa anaweza kujadili upande mmoja, kwa mfano, hasara tu. Huyu atahitajika

 kufafanua kikamilifu angaa hoja 5 ili kukadiriwa vyema kimaudhui.

2 Wapo watakaosema moja kwa moja kuwa simu tamba imeleta faida tu. Hawa pia

 wajadili angaa hoja 5 ili kukadiriwa vyema kimaudhui.

3 Watakaojadili pande zote mbili sharti wafafanue angaa hoja 3 kuunga na 2 kupinga/**au**

 3 kupinga na 2 kuunga, kisha waonyeshe msimamo wao.

4 Kuna yule atakayejadili pande zote mbile bila kuonyesha msimamo. Huyu ni mtu baki

 - amepungukiwa kidogo

5 Kaida nyingine zote za usahihishaji wa karatasi hii zizingatiwe.

**5. 2014**

1. Hii ni insha ya maoni.Inaweza pia kuwa insha ya maelezo.Vipengele vikuu vya insha ya aina hii:Muundo,maudhui vizingatiwe:

**(A)Muundo**

Vipengele vifuatavyo vizingaatiwe

**(a)Utangulizi –** uangazie hali ya matumizi ya ardhi nchini

**(b)Mwili**

Hapa ndipo yaliyomo /maudhui yanapojadiliwa.Mtahiniwa:

1. Ajadili hoja ambazo zinadhihirisha namna ambavyo rasilimali za inchi (zinazohusiana na ardhi) zinavyotumiwa vibaya huku akionyesha athari mbaya za hulka hizi.
2. Aonyeshe mchango wa raia katika uharibifu wa mazingira au matumizi mabaya ya ardhi.

**(c)Hitimisho**

Mtahiniwa:

1. Ajumuishe hoja alizojadili na kuonyesha mwelekeo,msimamo au falsafa yake kuhusiana na matumizi ya ardhi.
2. Anaweza kutoa wito kwa raia kuepuka mazoea ya kutumia ardhi vibaya.
3. Anaweza pia kupendekeza njia bora za kutumia ardhi kwa njia endelevu.

**(B) Maudhui**

 Baadhi ya hoja ni:

1. Kulima kandokando ya mito,hivyo kusababisha mmomonyoko wa udongo.
2. Kupanda zao hilo hilo,hivyo kupujua (kudhoofisha) uwezo wa udongo kuzalisha mazao bora.
3. Ardhi ambayo imetengewa kilimo kutumiwa kwa ujenzi,hivyo kusababisha kutojitosheleza kwa chakula.
4. Kufuga mifugo wengi ambao wanaishia kufa wakati wa ukame ,au kusababisha mmomonyoko wa udongo
5. Kutotumia sehemu zenye vinamasi kwa njia endelevu, badala yake wanajenga huko na kusababisha hata kuporomoka kwa majengo.
6. Kunyakua ardhi na kutenga katika sehemu zilizotengewa matumizi maalum kama vile maziara namadhabahu.
7. Wakulima kutumia kemikali ambazo zinaishia kuua wadudu ambao huchangia kuboresha udongo.
8. Wenye viwanda kuelekeza taka zenye kemikali kwenye mashamba na mito na kusababisha vifo vya wanyama na kuharibika kwa mimea.
9. Kufyeka misitu kwa ajili ya majengo na kusababisha kuenea kwa jangwa au kupalilia ukame.
10. Uwindaji wa wanyama ambao unatishia kupunguza aina za wanyama kama vile ndovu na kifaru.
11. Kujenga kwenye sehemu zilizotengewa ujenzi wa barabara hivyo kuathiri ustawishaji wa miundomsingi.
12. Kujenga majengo mengi kwenye sehemu ndogo ya ardhi,hivyo kusababisha kusongamana kwa watu.
13. Wawindaji haramu kuchimba vidimbwi vya kuwatilia wanyama sumu.Hili linasababisha vifo vya wanyama na kuzagaa ovyo kwa mizogo.Binadamu wanaweza pia kuumia kwa kutumbukia kwenye vidimbwi hivi.
14. Binadamu kukata miti kwa ajili ya samani na nishati,kutopanda mingine,na kusababisha kukosekana kwa aina muhimu za miti.

**Tanbihi**

Suala la matumizi mabaya ya ardhi liangaziwe katika upana wake.Mtahiniwa asitarajiwe tu kuzungumzia kilimo,anaweza kujadili aina nyingine za matumizi mabaya ya ardhi au mazingira.

**INSHA ZA KAWAIDA**

* + - 1. **2008**

 **Insha Ya Mdokezo**

* Hii ni Insha ya mdokezo na mdokezo huu ni wa kumalizia.
* Mtahiniwa atunge kisa kinachomalizikia kwa dondoo hili.
* Mtahiniwa ajihusishe katika kisa hiki.
* Mtahiniwa atumie nafsi ya kwanza
* Kisa kiwe na tendo/jambo baya kisiri
* Jambo hili linawekwa wazi
* Mhusika anakosa uso yaani anaaibika sana.
	+ - 1. **2010**

 **Mtahiniwa aeleze maana ya ufisadi.**

 Hii ni insha ya maelezo. Mtahiniwa azue hoja na kuziletea.

 Hoja:

* Serikali kubuni asisi tekelezi ya kitaifa ya kampeni dhidi ya ufisadi ambayo huchunguza n akutoa mapendekezo dhidi ya ufisadi.
* Wafisadi kuchukuliwa hatua. Wengi wamefikishwa mahakamani huku maofisa wa umma wanaohusishwa na ufisadi wakitafutwa kazi na kisha kufikishwa mahakamani.
* Kuimarisha taasisi za uongozi, haki, sheria na utangamano kupitia kwa mpango wa ufadhili GJLOS ambao umejumuisha makundi ya kijamii.
* Kuanzisha halmashauri ya kitaifa ya kutoa ushauri kwa tume ya kupambana na ufisadi ambayo imejuimuisha makundi ya kidini, vyama vya wataalamu, sekta ya kibinafsi na ile ya wafanyakazi.
* Tume za Kisheria za kuchunguza Kashfa za ufisadi kutumiwa mara kwa amra inapohitajika mathalan tume ya Samwel Bosire kuchunguza kashfa ya Goldenberg ile ya Hotel ya Grand Regency n.k.
* Kuanzishwa kwa ofisi ya mchunguzi maalum wa kusikiliza malalamiko ya umma ambapo umma unaweza kuripoti kuhusu ufisadi.
* Nafasi pana kutolewa kwa wanahabari na umma kuripoti kuhusu ufisadi.
* Elimu ya uraia.
* Kampeni zilizofadhiliwa na serikali zote zikiwa dhidi ya ufisadi kupitia kwa vyombo vya habari, mabango, vipeperushi.
* Sera ya serikali inayohitaji kila idara au usasi iunde kamati ya kupambana na ufisadi
* Watumishi wa umma kuhitajika kutangaza utajiri wao.
* Kuhitaji watu wote nchini kutangaza ushuru waliolipa kila mwaka.
	+ - 1. **2011**

 Hii ni insha ya mdokezo. Mtahini aandike insha yene kisa ambacho kinaonyesha akihangaika kwa kiu ya maji. Baada ya mahangaiko haya na kupata bilauri moja ya maji ndipo anapotambua umuhimu wa maji.

 **4. 2014**

Hii ni insha ya mdokezo inayomhitaji mtahiniwa kuyasanisi mawazo yake na kubuni hadithi inayoafikiana na mwanzo huu.

Mdokezo unafumbata hali zifuatazo:

1. Msimulizi anaondoka katika mazingira aliyozoea(kuvuka kizingiti cha lango).
2. Msimulizi anaanza safari fulani/anaingia katika hali nyingine(maisha kuchukua mkondo mpya).
3. Msimulizi ana hakika kuwa mustakabali wa maisha yake umebadilika(nilijua).

Kisa kinaweza kudhihirisha hali kama vile:

1. Msimulizi amepita mtihani wa darasa la nane na anaelekea shule ya upili ambamo anatarajia maisha yake kuwa tofauti.Aonyeshe mkondo huo mpya wa maisha yake.
2. Msimulizi amekuwa mjane au mseja kwa muda,ni siku yake ya arusi,anatarajia maisha mapya ya ndoa.
3. Msimulizi amehitimu masomo ya kidato cha nne, amepata fursa ya kwenda ng’ambo kwa masomo ya chuo kikuu,anajua kuwa maisha yatakuwa tofauti.Anaweza pia kusimulia maisha yake huko ng’ambo ili kuonyesha mabadiliko haya.
4. Msimulizi amepata kazi ya ajira anaondoka kwao alikozoea na kutarajia mabadiliko.
5. Msimulizi, baada ya kauli hii,anaweza kuturudisha nyuma,akatumia mbinu rejeshi kuonyesha hali ya maisha yake hapo awali,pengine amekuwa akiishi kwenye mazingira yenye udhalimu,kisha akafikia uamuzi wa kujinasua kwa kuondoka humu.
6. Msimulizi anaweza pia, baada ya kauli hii,asiturejeshe nyuma,asimulie kisa chake moja kwa moja,aonyeshe namna alivyokuwa ameingojea siku hii kwa hamu,asimulie kuhusu safari yake,adha,furaha ya safari hii hadi anapofika alikoondoka kwenda.
7. Msimulizi anaweza kuwa kijana mtoro anayaona maisha ya kwao nyumbanikuwa ya kudhibitiwa.Aamue kuondoka kwao.Hapa tunatarajia msimulizi asimulie,ama maisha yake ya awali ,au aonyeshe namna alivyosafiri,na namna hali haikuwa alivyotarajia pengine hapati uhuru aliotarajia,aadhibiwe kwa utoro wake.
8. Anaweza pia kuwa mwanariadha mashuhuri anayeondoka kwao kwa kinyang’anyiro,pengine mbio,kisha asimulie kuhusu shindano,na jinsi alivyoimbuka mshindi,akapata pato kubwa na kutoka kwenye hali ya umaskini.

**Tanbihi**

1. Mdokezo unaelekeza kwamba kisa kitasimuliwa kwa nafasi ya kwanza.
2. Hata hivyo,kwa vile msimulizi huenda akakumbana na wahusika wengine,anaweza pia kuchanganya nafsi ya kwanza na pili.
3. Mazungumzo au dayalojia za wahusika zinaweza kujitokeza kulingana na ukomavu wa lugha ya mtahiniwa.
4. Si lazima mtahiniwa ataje mkondo mpya moja kwa moja bali mtahini aelewe mabadiliko na kukisia hali inayojitokeza au inayosimuliwa.
5. Si lazima mtahiniwa afafanue mabadiliko kwa mapana na marefu.Mtahini atambue mabadiliko yanayojitokeza kisha amkadirie mtahiniwa kwa mujibu wa mwongozo wa kudumu.
6. Ambaye ataandika mdokezo na asionyeshe akitoka mahali fulani kwenda pengine(kukiuka kizingiti)lakini ahadithie kisa au tukio linaloonyesha mabadiliko maishani mwake,atakuwa amelijibu swali.
7. Yule ambaye hakuwa amevuka kizingiti lakini maisha yake yamebadilika,atakuwa amejibu swali lakini amepungukiwa.

**\***Asipoanza kwa maneno au amalizie-amepungukiwa kimawazo.

**FASIHI SIMULIZI**

1. **2007 Q7 P3**

 (a)

* Hadithi /ngano za mashujaa.
* Ni hadithi zinazosimulia mambo ya kishujaa.
* Wanaosimuliwa huwa ni mtu au watu.
* Wanaotukuzwa kwa ushujaa wao ulofaidi jamiiMf ,mekatilili,Lwanda Magere,Syokimau, Wangu wa Makeri,Koitalel Arap Samoei,Kenyatta,Nyerere nk (zozote 4 x 1 = alama 4)

 b) Mashujaa wanaosimuliwa huwa na sifa kama vile:

* Wana maumbile yasiyo ya kawaida km fumo Liyongo
* Kuzaliwa kwa baadhi si kwa kawaida
* Umbo angalau huwa ni pandikizi la mtu au kidudu mtu.
* Huwa na uwezo wa kutenda mambo ya kuajabia ambayo mtu wa kawaida hawezi kutenda.
* Mara nyingi mashujaa hawa hujitoa mhanga kutetea umma hasa wanaonyanyaswa.
* Matumizi ya chuku katika utambaji.
* Vifo vyao huingiza jamii aktika shida
* Matumizi ya nyimbo katika utambaji wa mighani. (zozote 5 x 2 = alama10)

 (c)

* Ni njia moja ya kupitisha/kufunza historia
* Hufanza maadili
* Kutukuza matendo ya kishujaa
* Kukuza ujasiri na ukakamavu miongoni mwa wanajamii.
* Huburudisha
* Huelimisha wanajamii kuhusu maisha
* Hufunza utamaduni wa jamii. (zozote 6 x 1 = alama 6)
1. **2008 Q7 P3**
* Matumizi ya ucheshi
* Kuielewa hadhira – kutambua hadhira yake na kutambua ni ngano ipi inayofaa/mada ipi/mbinu zipi muhimu.
* Matumizi ya ishara za mikono na uso kuukuza na kuendeleza ujumbe (mazaja)
* Uteuzi wa lugha unaofaa – sajili, msamiati
* Ushirikishaji wa hadhira yake.
* Kuibadilisha toni/sauti yake kutegemea ngano/visa/au wahusika.
* Ufaraguzi kuweza kuibadilisha ngano au kuifanyia mageuzi kutegemea hadhira/kuweza kuipa ngano upya fulani.
* Kuielewa jamii yake – mambo yanayoathiri katika shughuli za kila siku.
* kuielewa desturi ya jamii yake/kuelewa sifa za utamaduni wenyewe.
* Ufahamu wa kina wa lugha/kuweza kuyaeleza maneno ambayo jamii haiyajui (ukwasi)
* Uwezo wa uigaji – kama ndege, fisi.
* Kuteua mbinu za kuwasilisha mf. Nyimbo, tamathali za usemi.
* Ubunifu wa hali ya juu.
* Kumbukumbu nzuri
* Ukakamavu/ujasiri
* Mtambaje awe na uwezo wa kusikika na hadhira yake/kupasa sauti. (Alama 20)
1. **2010 Q7 P3**

**Kufanana**

 i) Vyote ni vipera vya semi katika fasihi simulizi

 ii) Zote ni kauli fupi fupi ambazo hutoa ujumbe kwa kutumia taswira

 au picha kama kitendawili nyumba yangu haina mlango. Hapa

 tunaingiwa na taswira ya nyumba isiyo na mlango.

 Methali: Mtoto akibebwa, hutazama kisogo cha mamake. Inapotajwa

methali hii, tunaona picha ya mtoto aliyebebwa akitazama kisogo cha mamake.

 iii) Vyote huweza kutumia lugha ya mafumbo k.m kitendawili

 Methali: Uvivu ni nyumba ya njaa.

 iv) Vyote huchota kutoka mazingira au jamii husika. Hutumika

 kutekeleza majukumu yanofanana. Mathalani vyote hutumika

 kuelimisha wanajamii, kuburudisha na pia kuendeleza utamaduni

 wa jamii.

 v) Vyote hukuza lugha.

 vi) Vyote hutumia tamathali ya usemi mf Istiari, Jazanda nk. Mgeni ni

 kuku mweupe.

 Mle nyumba ya udongo sihimili kishindo - (methali)

 Kitendawili - samaki wangu anaelea kimgongo mgongo - mende.

 Tashihishi: Kitendawili -amchukuapo hamrudishi - kaburi

 Methali - Chui naye ana mkwe au udungu wa nazi hukutania chunguni

 Takriri; Kitendawili - Huku fungu huku fungu katika bahari - Nazi

 Methali - Chururu si ndo! Ndo! Ndo!

 Tanakali za sauti: Kitendawili - Huku ng’o na huku ng’o - giza

 Methali - Ndo ndo ndo hujaza ndo.

 Kinaya; Methali - hindi ndiko kwenye nguo na waendao uchi wako/penye miti hapana wajenzi.

 Kitendawili - likitoka halirudi - neno au ana neno lakini haumi - kitambi

Tanakuzi - Methali - Aliye juu mngonjee chini

 vii) Vyote huelimisha jamii

 viii) Vyote huburudisha jamii

 ix) Vyote huchemsha bongo

 x) Vyote huleta umoja

 xi) Vyote huonya

 xii) Vyote hukosoa

 xiii) Vyote huhifadhi utamaduni wa jamii

 xiv) Vyote hujasirisha

 xv) Vyote huhimiza

 xvi) Vyote hufariji/huliwaza jamii

 xvii) Vyote husaidia kukuza vipawa vya ulumbi.

 xviii) Vyote hupokezwa kutoka kizazi hadi kingine

xix) Vyote mali ya jamii, haina humiliki

xx) Vyote vina pande mbili,

 Kitendawili, swali na jibu

 Methali, Kauli na matokeo (Zozote 5 x 2 = 10)

**Tofauti**

* i) Aghalabu methali huwa na muundo wenye vipande viwili, kipande cha

 kwanza huwa ni kauli ambayo hukamilishwa na kipande cha pili. Kwa mf

 Fahali wawili wapiganapo, nyasi ndizo huumia: Kitendawili huwa na

 sehemu moja/huwa moja kwa moja.

* ii) Methali huwa ni kauli nzito ambazo mara nyingi hazibadiliki lakini

 kitendawili hubadilika badilika kutegemea mazingira au mpito wa wakati.

* iii) Methali kuweza kutumia tamathali za lugha kuliko kitendawili; kama

 waweza kutumia; tashihisi - Chui naye ana mkwe au Takriri: haba na haba

 hujaza kibaba.

* iv) Kimaudhui, methali huwa na maana ya juu juu na maana ya ndani.

 Vitendawili huwa na maana hiyo moja.

* v) Vitendawili huwa na fomula maalum ya uwasilishaji. Pana anayetega na

 anayetakiwa kutegua. Methali haina fomula na ni moja kwa moja.

* vi) dhima ya vitendawili si pana kama ya methali.
* vii) Methali huhusisha mtu mmoja lakini vitendawili huhusisha wawili

 au zaidi.

* viii) Vitendawili vina hadhira au wahusika hai lakini methali ina wahusika

 walio tuli. (Zozote 5 x 2 = 10)

**5. 2011**

 **Fasihi simulizi**

 Malumbano ya utani ni kipera cha fasihi simulizi chini ya utanzu wa mazungumzo kinachotumia maneno kwa njia ya dhihaka au masihara/ mzaha / utani/ mchongoano. Ni taratibu za kimila kuhusu watu kuambiana jambo kwa kutendeana tendo bila chuki.

Aghalabu huwa na mzaha.

Hutumia lugha ya ucheshi

Hutolewa kwa njia ya kudunisha au kejeli

Huwa na mlengwa mahususi anayejulikana na anayetania/ anayetaniwa

Huwa na kusudi inapotolewa

Yaweza kuhusisha au kutohusisha malumbano na majibizano.

Maneno yanayotumiwa yanaweza kuwa na aibu au hayazingatii tauria.

Lugha huweza kuwa ya mafumbo/ tamathali za semi.

Baadhi ya kauli hutumiwa fomula, km katika jamii nyingi utani wa babu kwa mjukuu huwa “ mke wangu mbona leo…”

 Katika kutaniana wahusika hujuana na kuheshimiana/ kuwekana mipaka

 Hupiga chuku

 Hupita tekno – hama yaani teknolojia ya habari na mawasiliano

 Tuza za kwanza 4 x 2 =8

Utani hulenga mahusiano kati ya wahusika/ umoja/ ushirika/ utangamano

Huchangamsha/ huburudisha wanaohusika

Huchemsha bongo

Hutia ladha mahusiano kwani kuchekesha

Huhifadhi mila/ desturi/ utamaduni/ itikadi/ kitambulisho cha jamii

Hufunza maadili

Hukosoa / huonya

Huendeleza historia

Hukuza lugha

Huelimisha

Hukejeli – hutilewa kwa nia ya kukejeli

Hukuza vipawa

Hujasirisha

Hutumiwa kupitisha wakati

Hukuza ubunifu Tuza za kwanza 5 x 2 = 10

**6. 2012**

 (a)

1. Nyimbo huhifadhi historia ya jamii, kwa mfano, nyimbo za sifa , nyimbo za siaisa, nyimbo

 za vita.

1. Huhifadhi na kupitisha utamaduni k.v. mbolezi hubeba utamaduni wa jamii kuhusu kifo, mazishi.
2. Kuliwa - k.v. mbolezi.
3. Kuonyesha ustadi/ubora-wa msanii - wimbo bora/mwema huonyesha ubora wa msanii.
4. Kuhamasisha, kwa mfano nyimbo za kisiasa huhamasisha kupiga udhalimu.
5. Kuelimisha - nyimbo za kazi (hodiya) hufunza maarifa ya kazi kama vile ukulima na usasi.
6. Hukuza utangamano-Nyimbo za kazi, watu wanapoimba pamoja hujihisi kuwa kundimoja.
7. Huadilisha - Nyimbo hufumbata maadili ya kijamli na kidini. Kwa mfano nyimbo za kidini,
bembelezi na hata mbolezi.
8. Kukashifu tabia hasi - k.v. nyimbo za jandoni nyiso) kukashifu woga.
9. Hukuza uzalendo-Wimbo wa taifa, nyimbo za kisiasa/huhimiza raia kujitoa mhanga kwa nchi.
10. Kuimarisha ubunifu - Kadiri mtu anavyoimba ndivyo anavyonoa stadi za utunzi na uimbaji.
11. Hurithisha sanaa yenyewe ya uimbaji na utunzi wa nyimbo kwa vizazi kwa kuziimba kutoka kizazi hadi kingine.
12. Hutumiwa katika vipera vingine kama vie ngano kuhuisha hadhira.
13. Huhimiza/hutia mayo
14. Hujasirisha/hushajiisha - nyiso
15. Hukuza lugha
16. Kukuza unenaji / ulumbi
17. Huburudisha - ndoa mapenzi, watoto
18. Hutakasa hisia -dini
19. Kusifu watu-sifo
20. Kubembeleza/hutuliza/ huchamngamsha

Tanbihi

Mtahiniwa sharti atoe mifano ya aina za nyimbo zinazotelekeza majukumu aliyotaja.

(g) Ili kufanikisha uwasilishaji wa wimbo, mwimbaji.

1. Kuwa na sauti ya kuvutia ili kuvuta makini ya hadhira/kuiwezesha hadhira kupata ujumbe, kuihuisha kupata ujumbe.
2. Kuihusisha hadhira, kwa mfano, kupitiakwa kupiga makofi ili kuklnga dhidi ya ukinaifu.
3. Kutumia udramatishaji/uigizaji ili kusisitiza ujumbe/kuufanya wimbo kuvutia/kuuifanya hadhira kukumbuka.
4. Kuelewa hadhira ili kuubuni wimbo upya/kutumia mtindo ufaao kuuwasilisha.

 v. Kuelewa utamaduni wa hadhira ili kukinga dhidi ya kutumia maneno/ishara

 zinazokinzana na utamaduni huo

 vi. Kutumia viziada lugha kama vile ishara za uso na viungo vya mwili/miandiko.

1. Awe mkakavu ili awasilishe wimbo bila kuogopa hata kama unashirikisha masuala

 ambayo ni mwiko/nyeti.

1. Aelewe lugha ya hadhira iliaweze kuitumia kufanikisha uimbaji wake.
2. Awe mbunifu wa kuweza- kuubuni wimbo upya kulingana na hadhira. Wimbo wa watoto huhusishe nyenzo kama vile mchezo wa sauti na maneno.

x. Awe mfaraguzi ili kuuimba wimbo kwa mahadhi tofauti tofauti ili adumishe mvuto.

1. Ahusishe masuala ibuka/masuala yanayoathiri wakati huo ili kupitisha maadili

 yafaayo.

1. Awe na kumbukumbu nzuri ili aweza kuzirithisha nyimbo kama alivyoimbiwa (kifani na kimandhui) bila kubadilisha maana.
2. Maleba - kusisitiza/kufanikisha ujumbe
3. Toni/kiimbo-huteka hisia za hadhira
4. Marumizi ya ala kama ngoma (zozote 5\*2=10)

Tanbihi

Mtahiniwa lazima atoe ufafanuzi toshelevu/unaoridhisha ili kutuzwa alama 2 kwa hoja.

**6. 2013**

(a) **Maana ya Vitanza Ndimi**

 Vitanza ndimi ni virai/vishazi au sentensi zenye sauti zinazokaribiana au zinazofanana

 kimatamshi na ambazo hutatiza mtu kuzitamka. Aghalabu huundwa kwa

 vitate, vitawe, au hata kurudia maneno yale yale katika sentensi. Kwa mfano:

 (i) Wali huliwa na mwana wa liwali. Asiyekuwa mwana wa liwali hali wali.

 (ii) Wali huliwa na wanawali, wasio wanawali hawali wali.

 (iii) Shirika la reli la Rwanda lililiathiri lile la reli la Kenya.

 (iv) Mzee aliyevaa koti lililofika gotini alianguka akaumia goti kisha koti Lake Lenye

 kufika magotini likachanika. (alama 2)

 (b) **Majukumu ya Vitanza ndimi**

 (i) Kumzoesha mtoto/mtu kuzitamka sauti au maneno vizuri.

 (ii) Ni nyenzo ya burudani. Vikao vya mashindano ya utamkaji hutumiwa

 kuwachangamsha wanajamii.

 (iii) Msingi wa kumsaidia mtoto kujua lugha kwa undani. Huundwa kwa vitate au

 vitawe, hivyo mtu hujifunza vipengele hivi vya lugha.

 (iv) Husaidia kuimarisha uwezo wa kimawasiliano wa anayehusika. Utamkaji wa

 vitanza ndimi kwa kasi humzoesha mzungumzaji kuweza kuwasilisha hoja bila

 kusitasita.

 (v) Huendeleza utamaduni. Jinsi wanajamii wanavyoshirikishwa katika utamkaji

 ndivyo wanavyorithishwa utamaduni wao au desturi yenyewe ya kushiriki

 katika utamkaji.

 (vi) Hujenga stadi ya ukakamavu. Kadiri mtu anavyoshiriki katika utamkaji ndivyo

 anavyoimarisha ujasiri wake wa kuzungumza hadharani.

 (vii) Huibua ucheshi na kudumisha uhusiano mwema. Utani unaoibuliwa katika

 mashindano ya utamkaji ni msingi wa kujenga uhusiano.

 (viii) Hukuza ubunifu. Wanajamii huweza kubuni vitanza ndimi hapohapo,

 wakavitamka.

 (ix) Ni kitambulisho cha jamii. Kila jamii ina vitanza ndimi vyake vinavyohusu

 mazingira yake.

 (x) Hukuza utangamano katika jamii. Vikao vya mashindano ya utamkaji huwaleta

 wanajamii pamoja hivyo kujihisi kuwa kundi moja.

 (xi) Kuonya/kushauri - baadhi hufumbata maonyo/ushauri. Kwa mfano, Mzaha

 mzaha huzaa usaha. (6 x 1 = 6)

 Kutaja ½ Mfano ½

 (c) (i) Utazamaji wa kushiriki au kutoshiriki. Mtu anaweza kushiriki katika kikao

 cha utamkaji wa vitanza ndimi, hivyo kujua vinavyoendelezwa katika jamii

 husika.

 (ii) Video. Mtu anaweza kupiga picha za video watu wakitamka/wakishindana katika.

 utamkaji wa vitanza ndimi ili kuja kuchanganua baadaye.

 (iii) Matumizi ya hojaji. Mtu anaweza kuandaa maswali katika hojaji ili kudadisi

 kwa mfano, kama vipo katika jamii fulani, wanaohusika katika vikao vya

 utamkaji na uundaji wake.

 (iv) Kurekodi kimaandishi (kuandika) ili kuvirithisha au hata kuvichanganua

 baadaye.

 (v) Majadiliano ya vikundi lengwa, Mtafiti anaweza kuteua vikundi, kwa mfano,

 vijana, ili kuchunguza namna wanavyoviunda na kuvitamka, na athari ya vitanza

 ndimi hivi kwao.

 (vi) Mahojiano Mtafiti anaweza kuandaa mahojiano rasmi na kundi / sampuli lengwa

 ili kuchunguza kwa mfano, majukumu ya vitanza ndimi katika jamii husika

 (vii) Matumizi ya vinasa sauti na sidii ili kunasa utamkaji wenyewe na kuchanganua

 sifa zake.

 (viii) Kutumia kumbukumbu ya mtafiti mwenyewe. Utafiti ambaye in mmoja wapo

 wa wanajamii katika eneo analofanyia utafiti anaweza kurithisha yale

 anayokumbuka baada ya kuyashuhudia.

 (ix) Kusoma majarida na vitabu (maktabani) vyenye habari kuhusu vitanza ndimi.

 (6 x 2 = 12)

**Tanbihi**

 Hoja zifafanuliwe ili kupata alama kamili.

**7. 2014**

 **Aina ya ngano**

1. I Kisasili/kisasili cha usuli.lnazungumzia asili ya kifo (1x2=2)

**I umuhimu**

* + - 1. Hutumiwa kuelezea chanio cha mazoea ya kidini/kijamii. K.m asili ya dhehebu Fulani, asili yakifo.
1. Ni tungo zinazo hatatisha baadhi desturi na imani za kidini za jamii.
2. Ni kitambulisho cha jamii. Kila jamii ina visasili vyake vina vyohusiana na imani zayo/kioo cha jamii.
3. Hurithisha imani, desturi na historia ya jamii kwa kuvitamba kwa vizazi mbalimbali.
4. Ni nyenzo ya kuadilisha .Kila kisasili huwa na adili k.m kisasili bapo juu kinafunza haja ya kutandarukia mambo/onyo ya kuasilisha
5. Kuimarisha utangamano wa jamii. Watu wanapokuja pamoja kutambiana hujihishi kuwa kundi moja, hivyo umoja kujengeka.
6. Hutumiwa kupunguza athari za baadhi ya mambo ya kimaumbile au misiba inayompata binadamu. K.m kisasili kuhusu chanzo cha kifo hutumiwa kuwapunguzia wanajamii mwemeo wa huzuni.
7. Huburudisha. Watu wanapotambiwa huburudika na kuliwaza.
8. Hurithisha fani yenyewe ya utambaji kwa vizazi mbalimbali.
9. Hukuza ubunifu. Kadri mtu anavyotamba ndivyo anavyopailia kipawa cha kubuni mitindo ya kuisimulia hadithi.
10. Hukuza hukakamavu wa kuzungumza hadharani. Kadiri mtu anavyotamba ndivyo anavyopalilia ujasiri wa kuzungumza hadharani.
11. Ni njia ya kuthibiti matendo nasi ya wanajamii. Baadhi ya visasili huzungumzia maeneo matakatifu kama vile madhabahu na hata mibuyu. Watu huelekezwa kuheshimu mahali hapa.
12. Hutumiwa kupitisha muda. Watu hushiriki vikao vya utambaji wakingojea shughuli nyingine
13. Hukuza lugha k.m msamiati kama mulungu.
14. Huelimisha jamii/funzo.
15. Huhifadhi utamaduni, desturi na imani za jamii mbalimbali. (zozote 5x2=10)

**(b) Fomyula ya kumalizia**

1. Huonyesha kumalizika kwa ngano, hivyo kufunga muktadha ulimwengu wa usimulizi/ulimwengu usio halisi.
2. Hapa ndipo fanani hutangaza adili au funzo la usimuluzi wake.
3. Baadhi huwapa wasikilizaji changamoto ya kuwa watambaji bora, hivyo kurithisha stadi bora za utambaji.
4. Humpisha mtambaji anayefuata. Anaweza kuashirwa kwa kauli Fulani au kwa kupa changamoto.
5. Huitoa hadhira kwenye ulimwengu wa ubunifu na kuwaingiza kwenye ulimwengu
halisia,hivyo kupunguza makini yao.
6. Hupisha shughuli inayofuata (k.m utegaji wa vitendawili) iwapo shughuli ya utambaji imekwisha.
7. Hutuliza hadhira, pengine kwa kuipa suluhisho kwa mgogoro ulipo kwenye ngano. K.m inaweza kuonyesha kuuawa kwa zimwi na kurejeshwa kwa usalaroa katika jamii.
8. Hutia mshawasha wa kusikiliza ngano nyingine, pengine kupitia taharuki ambayo huenda ikaibuliwa na fani au kukatizwa na msuko wa ngano yenyewe. (za kwanza